

Paket 14

PRAKTIK PEMBELAJARAN PKn MI

Pendahuluan



Perkuliahan pada paket ini difokuskan pada praktik pembelajaran PKn MI. Untuk dapat melaksanakan praktik pembelajaran dengan benar, pada paket ke-12 mahasiswa-mahasiswi dibekali dengan kemampuan merencanakan pelaksanaan pembelajaran atau menyusun RPP dan juga pada paket ke-13 mahasiswa-mahasiswi telah dibekali dengan keterampilan pembelajaran, yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran; keterampilan bertanya; keterampilan menjelaskan; keterampilan mengelola kelas; keterampilan mengadakan variasi; keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil; keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan; dan keterampilan memberi penguatan. Paket 14 ini merupakan praktikum dari paket-paket sebelumnya. Sebagai paket paling akhir mahasiswa-mahasiswi diharapkan mampu mempraktikkan pembelajaran PKn MI secara pakem.

Pada awal perkuliahan, mahasiswa-mahasiswi dimotivasi dengan penyampaian kompetensi dasar dan indikator pencapaian serta langkah-langkah perkuliahan, selanjutnya mahasiswa-mahasiswi diajak untuk berdiskusi dalam kelompok untuk membedah contoh instrumen yang akan digunakan untuk menilai praktikan PKn MI pada *peer teaching*. Dari waktu yang tersedia, maka pada sesi praktik ini yang berkesempatan untuk melakukan peer teaching hanya 2 mahasiswa-mahasiswi. 1 wakil dari kelas awal dan 1 wakil dari kelas atas. Pada akhir pertemuan dosen memberikan penegasan dan penguatan terhadap praktikum yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa-mahasiswi., dan sebelum menyudahi sesi ini mahasiswa-mahasiswi diminta untuk memberikan umpan balik dari hasil pengamatan *peer teaching* untuk tujuan perbaikan.

Di samping itu, penyiapan LCD dan komputer cukup penting dalam perkuliahan ini untuk mengaktifkan perkuliahan. Apabila tidak tersedia LCD, dosen dapat menggunakan OHP atau media lain yang tersedia. Mahasiswa-mahasiswi sebaiknya juga disarankan untuk membaca uraian materi terlebih dahulu.

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan



Kompetensi dasar

Mahasiswa-mahasiswi mampu melaksanakan praktik pembelajaran PKn MI secara pakem

Indikator

Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:

1. menyusun instrumen penilaian pelaksanaan praktik pembelajaran PKn MI,
2. mempraktikkan pembelajaran PKn MI secara *peer teaching*, dan
3. menyampaikan penilaian terhadap praktik Pembelajaran PKn MI

Waktu

2 x 50 menit

Materi Pokok

1. Penyusunan Instrument Penilaian Praktik PKn MI
2. Praktik Pembelajaran PKn MI
3. Penilaian Praktik Pembelajaran secara Pakem

Kelengkapan Bahan Perkuliahan

1. Lembar Kegiatan 14.1
2. Lembar Uraian Materi 14.2
3. Lembar Powerpoint 14.3
4. Lembar Penilaian 14.4
5. Alat Bahan LCD, Komputer.

Langkah-langkah Perkuliahan			
Waktu	Langkah perkuliahan	Metode	Bahan
5'	<p>Kegiatan Awal</p> <p>1. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran.</p>	Presentasi	Lembar <i>Powerpoint</i> 14.3
15'	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Dosen meminta mahasiswa-mahasiswi mengelompok menjadi 4 kelompok, tiap kelompok mendiskusikan penyempurnaan instrumen penilaian praktik pembelajaran PKn MI dengan <i>peer teaching</i> materi PKn MI.</p>	Diskusi kelompok	Contoh Instrumen penilaian
15'	<p>2. Wakil kelompok dipilih untuk mempresentasikan hasil diskusi penyempurnaan instrument penilaian praktik pembelajaran dan kelompok lain terlibat dalam penyempurnaan instrument untuk disepakati</p> <p>3. Kelas bermusyawarah untuk menyepakati 2 duta mereka untuk <i>peer teaching</i> satu orang untuk kelas awal dan satu orang untuk kelas atas dengan menggunakan RPP yang sudah dipersiapkan pada paket ke 12.</p>	Presentasi	Instrumen penilaian
40'	<p>4. Secara bergantian peserta melakukan praktik <i>peer teaching</i> dan kelompok lain menjadi penilai dengan instrument yang telah disepakati.</p>	Praktikum	RPP PKn MI Alat peraga
10'	<p>5. Beberapa peserta menyampaikan umpan balik pada penyaji dan tanya jawab dibimbing oleh dosen</p>	Umpan balik	

5'	6. Dosen menegaskan dan menyampaikan karkter pembelajarn PKn MI yang belum dimunculkan.	Ceramah	
5'	Kegiatan Penutup 1. Dosen memberi kesempatan mahasiwa untuk melakukan refleksi dari semua proses pembelajaran	Presentasi	Lembar Penilaian 14.4
5'	Kegiatan Tindak Lanjut 1. Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari seluruh paket materi sebagai bahan ujian akhir semester	Penugasan	

Lembar Kegiatan 14.1



KESEPAKATAN INSTRUMEN PENILAIAN PEER TEACHING PKn MI

Pengantar

Kegiatan berikut ini adalah aplikasi pembelajaran PKn MI. Mahasiswa atau mahasiswi yang telah terpilih untuk mengadakan simulasi pembelajaran PKn MI akan mendemonstrasikan kemampuan mereka terkait dengan delapan keterampilan yang harus mereka miliki dalam pembelajaran

Tujuan

- Mahasiswa-mahasiswi mampu melaksanakan dan mengaplikasikan praktik pembelajaran PKn MI
- Mahasiswa-mahasiswi berpartisipasi dalam penilaian praktik pembelajaran PKn MI

Petunjuk

1. Cermati contoh instrument penilaian peer teaching dibawah ini
2. Diskusikan dengan kelompok untuk penyempurnaan instrumen
3. Buat kesepakatan instrument penilaian dengan kelompok lain dengan bimbingan dosen

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NO	PERNYATAAN	Komentar
1	KEGIATAN AWAL	
	• Mengingatkan/menentukan kesepakatan kelas	
	• Melakukan demonstrasi dengan benda konkrit untuk membangkitkan perhatian siswa	
	• Menggunakan strategi bertanya dan balikan untuk membangkitkan minat siswa	
	• Memberikan kesempatan siswa untuk menghubungkan konsep dengan pengalaman dan pengetahuan awalnya	
	• Menghubungkan materi yang dipelajari dengan aplikasi teknologi dan kehidupan	
2	ANTUSIASME GURU	
	• Berbicara dengan ekspresif dan empatik	
	• Melakukan variasi posisi berdiri di kelas	
	• Melakukan gerak tubuh (<i>gesture</i>) utamanya wajah dan tangan	
	• Menggunakan humor	
3	• Berbicara dengan spontan/lepas, jelas dan lancar	
	INTERAKSI	

	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk siswa dengan menyebutkan namanya • Ramah dan akrab dengan siswa/tidak mengambil jarak. • Menggunakan strategi bertanya dengan baik • Memberikan reward pada gagasan yang baik • Toleran terhadap pandangan yang berbeda/salah • Memberikan balikan dan koreksi terhadap pandangan siswa • Memberikan perhatian pada semua siswa • Mendorong interaksi antara siswa dengan siswa yang lain 	
4	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>MENGARAHKAN SISWA MELAKUKAN EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kegiatan kelas (pleno), individual dan pengelompokan siswa secara efektif dan efisien • Menjelaskan garis besar kegiatan kepada siswa • Memanfaatkan lembar kerja untuk membantu siswa melakukan aktivitas • Aktif memantau aktivitas siswa • Membantu siswa membangun konsep • Membimbing siswa berbagi pengalaman • Membimbing siswa membuat kesimpulan <p>MEMBERIKAN PENGUATAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan presentasi dengan jelas • Memberikan contoh-contoh konkrit dari konsep • Memberikan aplikasi konsep pada perkembangan teknologi dan kehidupan • Memberikan tekanan pada hal-hal penting • Memperluas wawasan siswa tentang konsep • Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya 	
5	<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan siswa mengekspresikan pemahamannya (menghasilkan karya individu) • Menguji pemahaman siswa. 	
6	<p>METODE PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan berbagai strategi pembelajaran • Menggunakan multi metode pembelajaran 	
7	<p>PENGELOLAAN KELAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkoordinasi kegiatan-kegiatan siswa dengan baik • Mendemonstrasikan kesadaran dan sensitivitas untuk melibatkan semua siswa • Mampu mendorong siswa tertib karena kesadaran • Melibatkan siswa dalam mengelola hasil karyanya/pajangan 	

Uraian Materi 14.2



PRAKTIK PEMBELAJARAN PKn MI

Pendahuluan

Pelaksanaan *peer teaching* bagi mahasiswa-mahasiswi PGMI pada pembelajaran PKn MI paling tidak melakukan tiga tahap dalam pelaksanaan pembelajarannya. Langkah-langkah minimal yang harus dipenuhi pada setiap unsur kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- i. **Orientasi:** memusatkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibelajarkan, dengan cara menunjukkan benda yang menarik, memberikan ilustrasi, membaca berita di surat kabar, menampilkan slide animasi dan sebagainya.
- ii. **Apersepsi:** memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan.
- iii. **Motivasi:** Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi, bidang-bidang pekerjaan berkaitan dengan materi yang dipelajari, dsb.
- iv. **Pemberian Acuan:** biasanya berkaitan dengan kajian ilmu yang akan dipelajari. Acuan dapat berupa penjelasan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar.
- v. **Pembagian kelompok belajar dan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar** (sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran).

b. Kegiatan Inti

Berisi langkah-langkah sistematis yang dilalui peserta didik untuk dapat mengkonstruksi ilmu sesuai dengan skemata (*frame work*) masing-masing. Langkah-langkah tersebut disusun sedemikian rupa agar peserta didik dapat menunjukkan perubahan perilaku sebagaimana dituangkan pada tujuan pembelajaran dan indikator.

Untuk memudahkan, biasanya kegiatan inti dilengkapi dengan Lembaran Kerja Siswa (LKS), baik yang berjenis cetak atau noncetak.

c. Kegiatan penutup

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan.
- Guru memeriksa hasil belajar peserta didik. Dapat dengan memberikan tes tertulis atau tes lisan atau meminta peserta didik untuk mengulang kembali simpulan yang telah disusun.
- Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, dapat berupa kegiatan di luar kelas, di rumah atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.

Rangkuman

Uraian materi 14.2 berusaha memberikan paparan singkat tentang tiga langkah kegiatan yang harus ditampilkan oleh seorang guru PKn MI, yaitu;

1. Kegiatan pendahuluan
2. Kegiatan inti
3. Kegiatan penutup

Lembar PowerPoint 14.3



PRAKTIK PEMBELAJARAN PKn MI

Paket 14

PRAKTIK PEMBELAJARAN PKn MI

2x50 menit

Kompetensi dasar

- Mahasiswa-mahasiswi mampu melaksanakan praktik pembelajaran PKn MI secara pakem

Indikator

- menyusun instrumen penilaian pelaksanaan praktik pembelajaran PKn MI,
- mempraktikkan pembelajaran PKn MI secara peer teaching, dan
- menyampaikan umpan balik terhadap praktik Pembelajaran PKn MI

Langkah Perkuliahan

- Pengantar 5'
- Bedah Instrmen 15'
- Diskusi kelompok 15'
- Micro teaching 40'
- Feedback 10'
- Penguatan 10'
- Refleksi dan penutup 5'

Bedah Contoh 15

1. PESERTA MENERIMA CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSAAN PAKEM
2. CERMATI DAN BERILAH MASUKAN UNTUK
 - a. PENYEMPURNAAN INSTRUMEN
 - b. MENYEPAKATI INSTRUMEN PENILAIAN

Musyawaharah

- Peserta masih tetap pada kelompoknya
- Peserta menyepakati wakil kelompok untuk jadi duta praktik, 1. di kelas awal 2. di kelas atas
- RPP yang digunakan adalah yang sudah menjadi tugasnya pada paket ke 12

Micro teaching (40')

SECARA BERGILIRAN PARA PESERTA
MELAKUKAN PRAKTIK PEER TEACHING.
PESERTA LAIN MENGAMATI DAN MENILAI

Ceramah 10'

- FASILITATOR MENEGASKAN DAN MENYAMPAIKAN KARAKTERISTIK PAKEM YANG BELUM DIMUNCULKAN.

Refleksi

- beberapa mahasiswa-mahasiswi diminta untuk memberikan refleksi selama pembelajaran mata kuliah Pemb. Pkn berlangsung.

**TERIMA KASIH
WASSALAMU'ALAIKUM**

Lembar Penilaian 14.4



Tes Performance

Penilaian yang digunakan dalam paket 14 adalah penilaian kinerja (performance). Penilaian ini berdasarkan pada penampilan mahasiswa atau mahasiswi yang mengadakan simulasi pembelajaran PKn MI dan juga sikap mahasiswa-mahasiswi selama proses pembelajaran berlangsung. Cara penilaian ini bisa menggunakan instrumen berikut ini:

Instrumen Penilaian Pelaksanaan Peer Teaching

NO	PERNYATAAN	Komentar
1	KEGIATAN AWAL	
	• Mengingatkan/menentukan kesepakatan kelas	
	• Melakukan demonstrasi dengan benda konkrit untuk membangkitkan perhatian siswa	
	• Menggunakan strategi bertanya dan balikan untuk membangkitkan minat siswa	
	• Memberikan kesempatan siswa untuk menghubungkan konsep dengan pengalaman dan pengetahuan awalnya	
	• Menghubungkan materi yang dipelajari dengan aplikasi teknologi dan kehidupan	
2	Mengarahkan tujuan dan garis besar pembelajaran	
	ANTUSIASME GURU	
	• Berbicara dengan ekspresif dan empatik	
	• Melakukan variasi posisi berdiri di kelas	
	• Melakukan gerak tubuh (<i>gesture</i>) utamanya wajah dan tangan	
3	• Menggunakan humor	
	• Berbicara dengan spontan/lepas, jelas dan lancar	
	INTERAKSI	
	• Menunjuk siswa dengan menyebutkan namanya	
	• Ramah dan akrab dengan siswa/tidak mengambil jarak.	
	• Menggunakan strategi bertanya dengan baik	
	• Memberikan reward pada gagasan yang baik	
	• Toleran terhadap pandangan yang berbeda/salah	
• Memberikan balikan dan koreksi terhadap pandangan siswa		
4	• Memberikan perhatian pada semua siswa	
	• Mendorong interaksi antara siswa dengan siswa yang lain	
	KEGIATAN INTI	
	MENGARAHKAN SISWA MELAKUKAN EKSPLORASI	
	• Mengelola kegiatan kelas (pleno), individual dan pengelompokan siswa secara efektif dan efisien	
	• Menjelaskan garis besar kegiatan kepada siswa	
	• Memanfaatkan lembar kerja untuk membantu siswa melakukan aktivitas	
	• Aktif memantau aktivitas siswa	
• Membantu siswa membangun konsep		
• Membimbing siswa berbagi pengalaman		
• Membimbing siswa membuat kesimpulan		

	MEMBERIKAN PENGUATAN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan presentasi dengan jelas • Memberikan contoh-contoh konkrit dari konsep • Memberikan aplikasi konsep pada perkembangan teknologi dan kehidupan • Memberikan tekanan pada hal-hal penting • Memperluas wawasan siswa tentang konsep • Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya 	
5	KEGIATAN PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan siswa mengekspresikan pemahamannya (menghasilkan karya individu) • Menguji pemahaman siswa. 	
6	METODE PEMBELAJARAN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan berbagai strategi pembelajaran • Menggunakan multi metode pembelajaran 	
7	PENGELOLAAN KELAS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkoordinasi kegiatan-kegiatan siswa dengan baik • Mendemonstrasikan kesadaran dan sensitivitas untuk melibatkan semua siswa • Mampu mendorong siswa tertib karena kesadaran • Melibatkan siswa dalam mengelola hasil karyanya/pajangan 	

Daftar Pustaka

- Etin, Solihatin. 2007. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: GP Press.
- LAPIS. 2008. *Materi Workshop Penguatan Kapasitas "B"*. Surabaya: LAPIS.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rosyada, Dede. 2004. *Buku panduan Dosen Pendidikan Kewargaan (Civic Education)*. Jakarta: ICCE UIN Jakarta.
- Ruminiati. 2008. *Pengembangan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Dikti, Depdiknas.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.