

## **Paket 1**

# **PRINSIP-PRINSIP DASAR PEMBELAJARAN IPS MI**

## **Pendahuluan**



# Rencana Pelaksanaan Perkuliahan








## Lembar Kegiatan 1.1A



- 
- 
- 
- 
-

## Lembar Kegiatan 1.1B



- 
- 
- 
-

## Lembar Kegiatan 1.1C



- 
- 
-



## Uraian Materi 1.2



# PRINSIP-PRINSIP DASAR PEMBELAJARAN IPS MI







---

---

***INTEGRATED***

*positive interdependence*

*individual accountability*

*face to face promotion interaction*

*participation communication*

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
-



- 
- 
- 
- 
- 
-



- 
- 
- 
- 
- 

-



- 
- 
-

## Lembar PowerPoint 1.3



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### KOMPETENSI DASAR :

**Mahasiswa, mahasiswi mampu memahami, prinsip-prinsip dasar pembelajaran IPS-MI**


### Definisi Pembelajaran

Resnik dalam Martorella (1991)

- Alih informasi pengetahuan dan keterampilan yang membantu siswa-siswi menempatkan diri dalam situasi yang membuatnya mampu melakukan konstruksi-konstruksi pemikirannya dalam situasi wajar, alami, dan mampu mengekspresikan dirinya secara tepat apa yang mereka rasakan dan mampu melaksanakannya.

- Menurut Schug, Todd dan Beery, siswa-siswi menghendaki pembelajaran yang bersifat: *group projects, field trips, independent work, less reading, discussions, clear examples, students planning, and challenging, learning experiences. Class activities, role playing; and stimulation*

- Proses pembelajaran IPS di madrasah selama ini lebih ditekankan kepada penguasaan bahan/materi pelajaran sebanyak mungkin, sehingga suasana belajar bersifat kaku dan terpusat pada satu arah serta tidak memberikan kesempatan bagi siswa-siswi untuk belajar lebih aktif.
- Budaya belajar lebih ditandai oleh budaya hafalan daripada budaya berfikir, akibatnya siswa-siswi menganggap bahwa pelajaran IPS adalah pelajaran hafalan saja.
- Penggunaan model pembelajaran terpadu dipandang sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran IPS.

### Keuntungan penggunaan model pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS

- pengalaman dan kegiatan belajar anak akan selalu relevan dengan tingkat perkembangan anak,
- kegiatan yang dipilih sesuai dan bertolak dari minat dan kebutuhan anak,
- seluruh kegiatan belajar lebih bermakna bagi anak, sehingga hasil belajar akan dapat bertahan lebih lama,
- menumbuh kembangkan keterampilan berpikir anak,
- menyajikan kegiatan bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan anak,

### Keuntungan penggunaan model pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS

- menumbuhkembangkan keterampilan sosial anak seperti, kerja sama, toleransi, komunikasi, dan respek terhadap gagasan orang lain. Pendapat di atas mengindikasikan bahwa penggunaan model pembelajaran terpadu selain sesuai karakteristik siswa sekolah dasar, juga sesuai dengan jati diri IPS dan peranan guru dalam proses pembelajaran.

### Tujuan Pembelajaran IPS MI

- Mengembangkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan melalui pendekatan paedagogis dan psikologis.
- Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan sosial.
- Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan kompetensi dalam masyarakat yang majemuk, baik secara nasional, maupun global.

**PRINSIP-PRINSIP DASAR  
PEMBELAJARAN IPS MI**

• Prinsip-prinsip dasar pembelajaran IPS MI dalam kegiatan pembelajaran IPS MI lebih identik dengan kegiatan demonstrasi, dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- **INTEGRATED**
- **INTERAKSI**
- **KESINAMBUNGAN DAN PERUBAHAN**
- **KOOPERATIF**

**Thank You !**

## Lembar Penilaian 1.4





