

Paket 6

PEMETAAN TEMA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

Pendahuluan



Pada Paket 5, mahasiswa-mahasiswi telah memahami konsep dasar pemetaan, yang meliputi pembahasan tentang pengertian pemetaan tema, cara penentuan tema, dan prinsip-prinsip penentuan tema. Pada paket 6 ini, mahasiswa-mahasiswi akan diajak untuk menjabarkan KD ke dalam indikator dan membuat pemetaan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema-tema.

Pada perkuliahan ini, Kepada mahasiswa-mahasiswi dijelaskan terlebih dahulu tentang cara-cara menjabarkan KD ke dalam indikator yang selanjutnya diminta untuk praktik menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator secara kelompok. Selanjutnya, 6 kelompok tersebut akan berlatih memetakan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema-tema. Semua pekerjaan kelompok dituliskan pada format penilaian yang disediakan pada lembar Penilaian 6.4 sebagai bahan evaluasi pada paket ini.

Agar perkuliahan berjalan dengan lancar mahasiswa-mahasiswi sebelumnya diminta mempersiapkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Madrasah Ibtidaiyah kelas 1–3. Setiap mahasiswa atau mahasiswi juga diminta menyiapkan 2 tema yang sesuai untuk pembelajaran tematik kelas 1–3.

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan



Kompetensi dasar

Merancang pemetaan tema dalam pembelajaran tematik.

Indikator

Pada akhir perkuliahan mahasiswa-mahasiswi diharapkan dapat:

1. menjabarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam Indikator,
2. membuat pemetaan keterhubungan KD dan Indikator ke dalam tema-tema pembelajaran.

Waktu

2 x 50 menit

Materi Pokok

1. Penjabaran KD ke dalam Indikator
2. Pemetaan Keterhubungan KD dan Indikator ke dalam tema

Kelengkapan Bahan Perkuliahan

1. Lembar Kegiatan 6.1A dan 6.1B
2. Lembar Uraian Materi 6.2
3. Lembar *PowerPoint* 6.3
4. Lembar Penilaian 6.4
5. Alat dan Bahan LCD, dan komputer

Langkah-Langkah Perkuliahan

Waktu	Langkah perkuliahan	Metode	Bahan
10'	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan pentingnya penjabaran KD ke dalam indikator dalam pembelajaran tematik 2. Dosen menyampaikan tujuan dan langkah-langkah perkuliahan 	Ceramah	Lembar <i>PowerPoint</i> 6.3
10'	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan cara-cara menjabarkan KD ke dalam Indikator 	Ceramah	Lembar <i>PowerPoint</i> 6.3
20'	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa-mahasiswi secara berkelompok (anggota kelompok memperhatikan keberimbangan antara laki-laki dan perempuan) menjabarkan KD ke dalam Indikator berdasarkan mata pelajaran MI kelas 1, 2, dan 3. 	Kerja Kelompok	Lembar Kegiatan 6.1A
10'	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dua kelompok saling menukarkan pekerjaan untuk dikritisi. 	Saling koreksi	
5'	<ol style="list-style-type: none"> 4. Setelah dikoreksi, pekerjaan dibenahi dan hasilnya ditulis di lembar penilaian yang sudah disediakan. 	Penilaian kelompok	Lembar Penilaian 6.4
20'	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mahasiswa-mahasiswi memetakan keterhubungan KD dan Indikator ke dalam tema 	Kerja Kelompok	Lembar Kegiatan 6.1B
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mahasiswa-mahasiswi diberi tugas memetakan keterhubungan tema ke dalam SK, KD, dan indikator secara berkelompok. 	Kerja Kelompok	Lembar Kegiatan 6.1C

10'	7. Semua hasil pekerjaan dipajangkan, kelompok saling berkunjung ke pekerjaan kelompok lain.	Belanja/tukar pendapat	
5'	8. Setelah dikoreksi, pekerjaan dibenahi dan hasilnya ditulis di lembar penilaian yang sudah disediakan.	Penilaian kelompok	Lembar Penilaian 6.4
5'	Kegiatan Penutup 1. Mahasiswa-mahasiswi menyampaikan simpulan dari materi yang telah disampaikan 2. Mahasiswa-mahasiswi merefleksi proses perkuliahan ini	Ceramah	
5'	Kegiatan Tindak Lanjut Mahasiswa-mahasiswi diminta untuk membenahi hasil kerja kelompok tentang keterhubungan SK, KD, dan indikator dalam tema dan dibawa untuk pertemuan berikut yang akan membahas jaringan tema	Ceramah	

Lembar Kegiatan 6.1A



Menjabarkan Kompetensi Dasar ke dalam Indikator

Tujuan

Mahasiswa-mahasiswi mampu menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator

Bahan/Alat

Standar kompetensi dan kompetensi dasar tiap-tiap mata pelajaran di SD/MI

Langkah Kegiatan

1. Berkelompoklah berdasarkan kelas, yaitu kelas 1 semester ganjil dan genap, kelas 2 semester ganjil dan genap, kelas 3 semester ganjil dan genap.
2. Bekerjalah secara berkelompok untuk menjabarkan KD ke dalam indikator dari mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, PPKN, IPS, dan PAI di kelas 1-3. Setiap mahasiswa atau mahasiswi mendapat tugas menjabarkan KD dari satu mata pelajaran di atas untuk dua semester.
3. Tukarkan tugas kelompok untuk dikritisi penjabaran KD ke dalam indikator untuk menilai:
 - a. Apakah rumusan indikator sudah memenuhi bahasa yang benar?
 - b. Apakah indikator relevan dengan KD?
 - c. Apakah kedalaman kemampuan dalam indikator memadai untuk ketercapaian KD?

Lembar Kegiatan 6.1B



Pemetaan Keterhubungan KD dan Indikator ke dalam Tema

Tujuan

Pemetaan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema

Bahan/Alat

Hasil penjabaran KD ke dalam indikator

Langkah Kegiatan

1. Berkelompoklah berdasarkan kelas, yaitu kelas 1 semester ganjil dan genap, kelas 2 semester ganjil dan genap, kelas 3 semester ganjil dan genap.
2. Secara berkelompok lakukan pemetaan keterhubungan KD dan Indikator ke dalam tema-tema pembelajaran
3. Secara berkelompok pula silahkan memetakan keterhubungan tema yang telah dipilih dengan KD dan indikator.

Lembar Kegiatan 6.1C



Pemetaan Keterhubungan Tema ke dalam KD dan Indikator

Tujuan

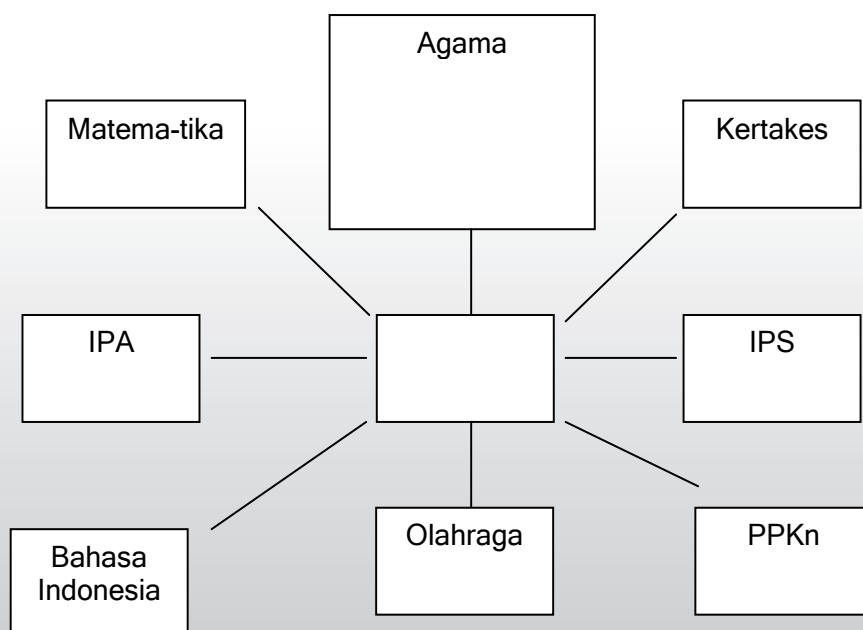
Pemetaan keterhubungan tema ke dalam KD dan indikator

Bahan/Alat

Hasil penjabaran KD ke dalam indikator

Langkah Kegiatan

1. Berkelompok berdasarkan kelas, yaitu kelas 1 semester ganjil dan genap, kelas 2 semester ganjil dan genap, kelas 3 semester ganjil dan genap.
2. Secara berkelompok lakukan pemetaan keterhubungan tema-tema pembelajaran ke dalam KD dan Indikator
3. Pemetaan keterhubungan tema dengan KD dan indikator, gunakan model berikut ini.



Uraian Materi 6.2



PEMETAAN TEMA

A. Prosedur Pemetaan Tema

Pemetaan tema dilakukan untuk memperoleh gambaran secara menyeluruh dan utuh semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih. Kegiatan ini, menurut Tim Puskur Departemen Pendidikan Nasional, dapat dilakukan dengan:

1. Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam indikator
Melakukan kegiatan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar dari setiap mata pelajaran ke dalam indikator. Dalam mengembangkan indikator perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik
- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran
- Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diamati

2. Menentukan tema

Dalam menentukan tema dapat dilakukan dengan dua cara. Cara pertama, mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam masing-masing mata pelajaran, dilanjutkan dengan menentukan tema yang sesuai. Cara kedua, menetapkan terlebih dahulu tema-tema pengikat keterpaduan, untuk menentukan tema tersebut, guru dapat bekerjasama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.

3. Identifikasi dan analisis Standar Kompetensi, Kompetensi dasar dan Indikator.

Identifikasi dan analisis untuk setiap Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan indikator disesuaikan dengan setiap tema sehingga semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator terbagi habis.

B. Kegiatan Pemetaan Keterhubungan KD dan Indikator ke dalam Tema

Pemetaan KD dan indikator ke dalam tema dimulai dengan kegiatan sebagai berikut:

1. Memetakan semua mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3. Karena pembelajaran tematik adalah keterpaduan berbagai mata pelajaran yang diikat dengan tema, dalam pemetaan tema harus dimulai dengan pemetaan mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3.
2. Mengidentifikasi Standar Kompetensi dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3.

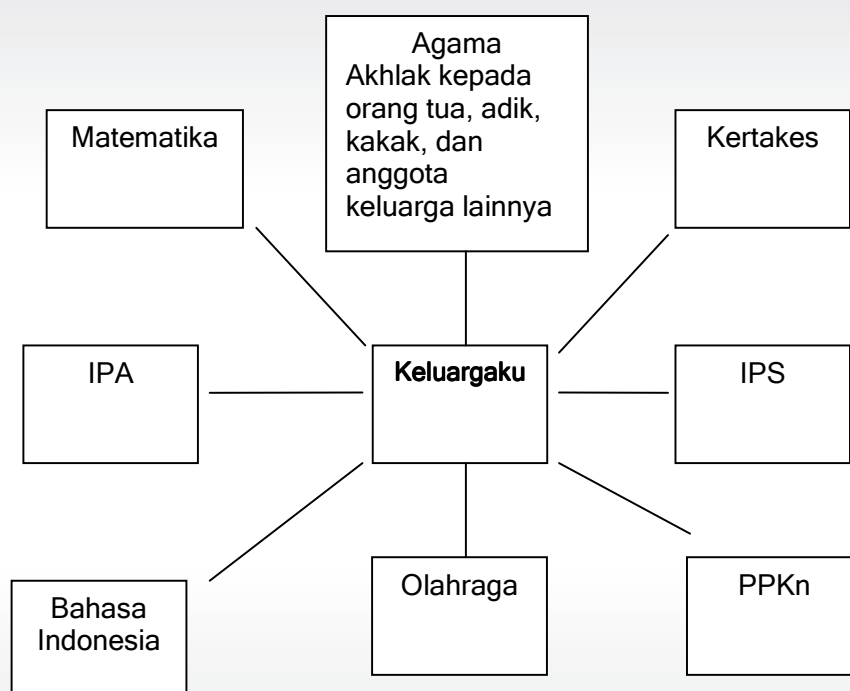
3. Mengidentifikasi Kompetensi Dasar setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3.
4. Menjabarkan Kompetensi Dasar ke dalam indikator. Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator, menurut Najib Sulhan (2006) dapat menggunakan format berikut:

Contoh Penjabaran KD ke dalam Indikator 6.1

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	Melakukan Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Membilang banyak benda	Membilang atau menghitung secara urut
			Menyebutkan banyak benda
			Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak
			Membaca dan menulis lambang bilangan
			Menyatakan masalah sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan sampai 20
IPS	Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan Keluarga	Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat	Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan
			Menyebutkan nama ayah, ibu, saudara dan wali.
			Menyebutkan alamat tempat tinggal.
			Menyebutkan anggota keluarga yang tinggal dalam satu rumah.
IPA			
Dst.			

5. Mengidentifikasi tema-tema berdasarkan keterpaduan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator dari semua mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3. Melakukan identifikasi dan analisis untuk setiap SK, KD dan indikator harus cocok untuk setiap tema sehingga semua SK, KD dan indikator terbagi habis, akan tetapi jika terdapat kompetensi yang tidak tercakup pada tema tertentu tetap diajarkan melalui tema lain ataupun disajikan secara tersendiri. Artinya untuk SK, KD dan indikator yang tidak dapat dipadukan dengan mata pelajaran lain disajikan secara tersendiri.

Contoh Keterhubungan Tema dengan KD dan Indikator 6.2



C. Kegiatan Pemetaan Keterhubungan Tema ke dalam Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Pemetaan keterhubungan tema dengan Standar Kompetensi, KD dan indikator dilakukan dengan kegiatan sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi tema-tema yang digunakan sebagai pengikat keterpaduan berbagai mata pelajaran.
2. Memetakan semua mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3. Karena pembelajaran tematik adalah keterpaduan berbagai mata pelajaran yang diikat dengan tema, dalam pemetaan tema harus dimulai dengan pemetaan mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3.

3. Mengidentifikasi Standar Kompetensi dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1–3.
4. Mengidentifikasi Kompetensi Dasar setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1–3.
5. Menjabarkan Kompetensi Dasar ke dalam indikator
6. Menganalisis keterhubungan tema-tema dengan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator dari semua mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1–3. Analisis keterhubungan tema-tema dengan SK, KD, dan Indikator, seperti dijelaskan Najib Sulhan (2006) dapat menggunakan bantuan format seperti tabel berikut:

Contoh Pemetaan Keterhubungan KD dan Indikator ke dalam Tema 6.3

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema				
				Diri Sendiri	Hari Libur	Maulid Nabi	Transportasi	Dst.
Matematika	Melakukan Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Membilang banyak benda	Membilang atau menghitung secara urut	√	√	√	√	
			Menyebutkan banyak benda	√	√	√	√	
			Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak	√	√	√	√	
			Membaca dan menulis lambang bilangan	√	√	√	√	
			Menyatakan masalah sehari-hari yang terkait penjumlahan dan pengurangan sampai 20	√	√	-	√	

IPS	Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan Keluarga	Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat	Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan	√	√	-	√	
			Menyebutkan nama ayah, ibu, saudara dan wali.	√	√	√	√	
			Menyebutkan alamat tempat tinggal.	√	√	√	√	
			Menyebutkan anggota keluarga yang tinggal dalam satu rumah.	√	√	√	√	
IPA								
Dst.								

Latihan

1. Bagaimana prosedur pemetaan tema?
2. Jelaskan cara memetakan kompetensi dasar dan indikator ke dalam tema!
3. Jelaskan cara memetakan keterhubungan tema ke dalam kompetensi dasar dan indikator!

Rangkuman

Pemetaan tema dilakukan untuk memperoleh gambaran secara menyeluruh dan utuh semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan:

1. Penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam indikator
2. Menentukan tema
3. Identifikasi dan analisis standar kompetensi, dan kompetensi dasar
4. Menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator
5. Mengidentifikasi tema-tema berdasarkan keterpaduan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator dari semua mata pelajaran

Pemetaan keterhubungan tema dengan standar kompetensi, KD dan indikator dilakukan dengan kegiatan sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi tema-tema yang digunakan sebagai pengikat keterpaduan berbagai mata pelajaran.
2. Memetakan semua mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1–3. Karena pembelajaran tematik adalah keterpaduan berbagai mata pelajaran yang diikat dengan tema, dalam pemetaan tema harus dimulai dengan pemetaan mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1–3.
3. Mengidentifikasi Standar Kompetensi dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1–3.
4. Mengidentifikasi Kompetensi Dasar setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1–3.
5. Menjabarkan Kompetensi Dasar ke dalam indikator
6. Menganalisis keterhubungan tema-tema dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator dari semua mata pelajaran

Lembar PowerPoint 6.3



Paket 6
Mata Kuliah
Pembelajaran Tematik

PEMETAAN TEMA

Waktu: 100 menit

KOMPETENSI DASAR

Merancang pemetaan tema dalam pembelajaran tematik

INDIKATOR

- Menjabarkan Standar Kompetensi
- Membuat pemetaan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema-tema pembelajaran

LANGKAH PERKULIAHAN

- Pengantar : 10'
- Sekilas Info : 10'
- Kerja Kelompok : 20'
- Saling koreksi : 10'
- Pembenahan : 5'

LANGKAH PERKULIAHAN

- Kerja Kelompok : 30'
- Belanja : 10'
- Pembenahan : 5'
- Penutup : 5'
- Tindak Lanjut : 5'

SEKILAS INFO 10'

Tujuan Pemetaan Tema

- Untuk memperoleh gambaran secara menyeluruh dan utuh, semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran untuk dipadukan kedalam tema yang dipilih.

Prosedur Pemetaan Tema

- Menjabarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar kedalam Indikator
- Menentukan tema
- Mengidentifikasi dan menganalisis standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator.

Pengembangan indikator hendaknya:

- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik
- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran
- Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diamati.

Langkah pemetaan KD dan Indikator ke dalam Tema:

- Memetakan semua mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3
- Mengidentifikasi standar kompetensi dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3
- Mengidentifikasi kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang diajarkan di kelas 1-3
- Menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator

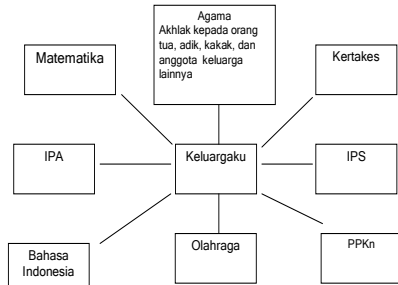
Contoh Penjabaran KD ke dalam Indikator

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	Melakukan Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Membilang banyak benda	Membilang atau menghitung secara urut
			Menyebutkan banyak benda
			Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak
			Membaca dan menulis lambang bilangan
IPS	Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan Keluarga	Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat	Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan
			Menyebutkan nama ayah, saudara dan wali.
			Menyebutkan alamat tempat tinggal.
			Menyebutkan anggota keluarga yang tinggal dalam satu rumah.
IPA			

Langkah pemetaan KD dan Indikator ke dalam Tema (lanjutan)

- Mengidentifikasi tema-tema berdasarkan keterpaduan SK, KD, dan indikator dari semua mata pelajaran yang diberikan di kelas 1-3.

Contoh keterhubungan Tema dengan KD dan Indikator



Pemetaan Keterhubungan Tema ke Dalam SK, KD dan Indikator

- Mengidentifikasi tema-tema yang digunakan sebagai pengikat keterpaduan berbagai mata pelajaran.
- Memetakan semua mapel kelas 1-3.
- Mengidentifikasi SK dalam setiap mapel Kelas 1-3
- Mengidentifikasi KD dalam setiap mapel Kelas 1-3
- Menjabarkan KD ke dalam indikator
- Menganalisis keterhubungan tema-tema dengan SK, KD, dan indikator

Contoh Pemetaan Keterhubungan KD dan Indikator ke dalam Tema

Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema				
				Diri Sendiri	Hari Libur	Maulid Nabi	Transportasi	Dst.
Matematika	Melakukan Pengamatan dan pengukuran bilangan sampai 20	Membilang banyak benda	Membilang atau menghitung secara urut	√	√	√	√	
			Menyebutkan banyak benda	√	√	√	√	
			Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak	√	√	√	√	√
			Membaca dan menulis lambang bilangan	√	√	√	√	√

KERJA KELOMPOK 20'

- Jabarkan KD ke dalam indikator berdasarkan mapel MI kelas 1,2, dan 3.
- Gunakan LK 6.1A

SALING KOREKSI 10'

- Tukarkan pekerjaan kelompok pada kelompok lain.
- Koreksilah pekerjaan kelompok lain.

PEMBENAHAN 5'

- Benahi pekerjaan kelompok berdasarkan hasil koreksi.
- Isikan pada format pada Lembar Penilaian 6.4 B

KERJA KELOMPOK 2X15'

- Silahkan memetakan keterhubungan tema ke dalam SK, KD dan Indikator
- Gunakan LK 6.1B dan 6.C

BELANJA 10'

- Pajangkan hasil kerja kelompok.
- Berkelilinglah ke kelompok lain untuk memberikan masukan pada hasil kerja kelompok

PEMBENAHAN 5'

- Benahi pekerjaan kelompok berdasarkan masukan kelompok lain.
- Isikan pada format pada Lembar Penilaian 6.4 B dan 6.4 C

REFLEKSI 5'

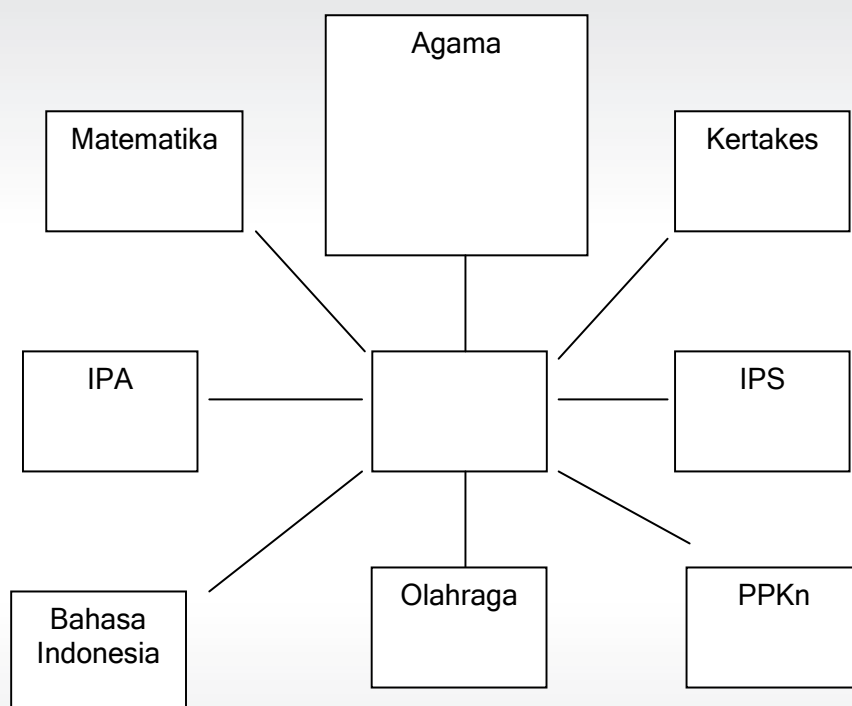
Perwakilan mahasiswa/mahasiswi memberikan kesan tentang apa yang diperoleh dalam perkuliahan ini

TINDAK LANJUT 5'

- Periksa kembali dan benahi keterhubungan SK, KD, dan indikator dalam tema yang sudah dikerjakan dalam kerja kelompok.
- Bawalah keterhubungan SK, KD, dan indikator dalam tema untuk pertemuan berikut yang akan membahas jaringan tema

Rubrik penilaian sebagai berikut:

- A Jika tugas yang ditentukan diselesaikan dengan tuntas dan benar
 - B Jika tugas yang ditentukan diselesaikan dengan tuntas tetapi sebagian jawaban tidak benar
 - C Jika tugas yang ditentukan diselesaikan tidak tuntas dan benar
 - D Jika tugas yang ditentukan diselesaikan dengan tidak tuntas dan tidak benar
3. Memetakan keterhubungan tema ke dalam SK, KD, dan indikator secara berkelompok.



Rubrik Penilaian sebagai berikut:

- A Jika tugas yang ditentukan diselesaikan dengan tuntas dan benar
- B Jika tugas yang ditentukan diselesaikan dengan tuntas tetapi sebagian jawaban tidak benar
- C Jika tugas yang ditentukan diselesaikan tidak tuntas dan benar
- D Jika tugas yang ditentukan diselesaikan dengan tidak tuntas dan tidak benar

DAFTAR PUSTAKA

Najib Sulhan. 2006. *Pembangunan Karakter pada Anak: Manajemen Pembelajaran Guru menuju Sekolah Efektif*, Surabaya: Intelektual club.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Puskur Balitbang Dep Diknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik*.