

BAB III

SETTING WILAYAH PENELITIAN

A. Sejarah Sekolah MTs Patra Mandiri Plaju

Madrasah Tsanawiyah Patra Mandiri Plaju didirikan oleh Pertamina Plaju pada tahun 1968 dan tahun 1975 dalam bentuk pendidikan khusus bagi kaum muslim di lingkungan Pertamina yang pada dasarnya berdiri untuk membentuk dan mengembangkan kepribadian anak bangsa sehingga memiliki pengetahuan Agama Islam secara lebih luas serta memiliki sikap yang berakhlak mulia dan dapat berbakti kepada kedua orang tua, Bangsa dan Negara, Agama dan masyarakat.¹

Lembaga pendidikan ini awalnya bernama yayasan Pendidikan Islam Plaju (YPIP) pada tahun 1968-1987, kemudian berubah menjadi YAKTAPENA pada tahun 1987-1994 yang pada saat itu semua sekolah yang berada dibawah naungan Pertamina (SD, SMP, SMA) berada dalam manajemen yayasan. Selanjutnya pada tahun 1994-2007 lembaga ini berubah menjadi Yayasan Kesejahteraan Pegawai Pertamina (YKPP) dan sejak tahun 2007 hingga sekarang menjadi Yayasan Patra Mandiri Plaju (YPMP).

Seiring dengan kemajuan tingkat pendidikan yang tumbuh berkembang dengan pesat, maka sejak tahun awal berdirinya hingga kini Madrasah

¹ Dokumentasi, Sekolah Madrasah Tsanawiyah Patra Mandiri Plaju, 2015 / 2016

Tsanawiyah Patra Mandiri Plaju masih tetap memiliki eksistensi yang tinggi dan diminati oleh masyarakat secara umum.

Madrasah Tsanawiyah Patra Mandiri Plaju adalah satu-satunya lembaga pendidikan muslim di lingkungan wilayah Seberang Ulu II yang telah banyak menciptakan siswa mencapai tingkat keberhasilan sangat memuaskan, mengharumkan nama bangsa hingga ke tingkat Internasional.

Di samping itu Madrasah Tsanawiyah Patra Mandiri Plaju juga banyak menerima siswa yang hampir putus sekolah dengan menampung anak-anak yang tidak mampu dan meneruskan anak-anak tersebut tetap bersekolah dengan membebaskan biaya pendidikan sebagai partisipasi aktif Madrasah Tsanawiyah terhadap lingkungan pendidikan Islam.

B. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Patra Mandiri Plaju

YPMP Plaju merupakan salah satu Madrasah swasta yang terletak di kelurahan Plaju Ilir Kec. Seberang Ulu Kota Palembang. Jarak Madrasah Tsanawiyah YPMP dari pusat kota Palembang kira-kira 8 km.

Adapun batas-batas dan letak sekolahnya itu :

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan sungai musi
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan kompleks Pertamina
- c. Sebelah Timur berbatasan dengan Sungai Ogan
- d. Sebelah Barat berbatasan dengan Kelurahan Plaju Ilir.²

² *Ibid.*,

Melihat kondisi letak Madrasah Tsanawiyah YPMP ini berdasarkan dokumentasi sekolah cukup dikatakan strategis untuk memenuhi pendidikan anak-anak masyarakat sekitarnya. Karena Madrasah ini dapat dicapai menggunakan angkutan kota selama 30 menit dari pusat kota.

C. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Madrasah Tsanawiyah Patra Mandiri

Plaju

1. Visi

Beriman, berilmu, terampil,] berkemasyarakatan

2. Misi

1. Menjalankan ibadah secara konsisten
2. Menjalankan pembelajaran efektif
3. Menjadikan siswa bebas dari buta aksara Al-Qur'an
4. Mengaplikasikan potensi skill / berkarya
5. Menjadikan siswa mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain
6. Menjadikan siswa mampu berkisah di tengah masyarakat secara baik.

3. Tujuan

Membentuk Insan Robbani menuju masyarakat Madani

4. Strategi

Sebagai bagian dari sistim pendidikan dasar dan menengah, MTs-MA

YPMP Plaju membekali siswanya dengan kompetensi-kompetensi sebagai

berikut :

- a. Siswa sebagai Makhluq Allah SWT menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak untuk dihargai dan merasa aman. Dalam kaitan ini siswa memahami hak dan kewajiban serta menjalankannya secara penuh tanggung jawab.

- b. Siswa dapat menggunakan bahasa komunikatif untuk memahami, mengembangkan dan mengkomunikasikan gagasan dan informasi serta untuk berinteraksi dengan orang lain.
- c. Siswa mampu memilih, memadukan dan menerapkan konsep dan teknik numeric dan spasial serta mampu mencari bahkan menyusun pola, struktur dan hubungan.
- d. Siswa mampu untuk memilih waktu yang tepat dalam menggunakan informasi yang diperlukan dalam berinteraksi dengan orang lain.
- e. Siswa dapat memahami dan menghargai dunia fisik, makhluk hidup, dan teknologi. Di samping mempunyai pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai untuk mengambil keputusan yang tepat dan intelektual serta menerapkan nilai-nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat yang bermoral tinggi.
- f. Siswa dapat memahami konteks budaya, geografi dan sejarah serta memiliki pengetahuan keterampilan dan nilai-nilai untuk berpartisipasi aktif dalam kehidupannya serta berinteraksi dan berkontribusi dalam masyarakat dan budaya global.
- g. Siswa dapat memahami dan berpartisipasi dalam kegiatan kreatif dilingkungannya untuk saling menghargai karya artistic, budaya dan intelektual serta menerapkan nilai-nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat beradab.
- h. Siswa dapat menunjukkan kemampuan berpikir secara terarah, berpikir lateral memperhitungkan peluang, tantangan dan potensi serta siap untuk menghadapi berbagai kemungkinan yang timbul.
- i. Siswa mampu menunjukkan motivasi dan percaya diri dalam belajar serta mampu bekerja mandiri sekaligus dapat bekerja sama.³

Dengan demikian, strategi yang ada di MTs Patra Mandiri Plaju, dapat disimpulkan yaitu suatu cara dalam membekali siswanya dengan kompetensi-kompetensi yang telah disepakati. Dengan adanya strategi yang telah ditentukan untuk dibekalkan kepada siswa, tujuannya agar siswa tidak hanya mendapat ilmu saja tetapi juga memperbaiki akhlak dan sdm siswan lebih baik lagi.

³ Dokumentasi, Sekolah Madrasah Tsanawiyah Patra Mandiri Plaju, 2015 / 2016

D. Keadaan Guru MTs Patra Mandiri Plaju

Guru dalam suatu lembaga pendidikan memiliki peranan yang sangat penting. Karena dalam kegiatan proses belajar mengajar, guru merupakan kendali yang mengendalikan serta mengatur jalan pembelajaran. Tanpa adanya Guru akan sulit untuk melaksanakan proses belajar, selain sebagai orang yang memberikan pengetahuan dan berbagai ilmu, guru juga merupakan orang tua kedua setelah Ayah dan Ibu di rumah. Guru berperan dan bertanggung jawab atas peserta didiknya di Sekolah.

Adapun keadaan guru di MTs Patra Mandiri Plaju yang dalam hal ini juga menjadi tenaga pengajar MA tersebut, berdasarkan data yang di himpun, terdapat 31 guru di MTs ini yang terdiri dari 16 guru laki-laki dan 15 guru perempuan. Para guru tersebut mayoritas adalah lulusan S1 dan ada juga lulusan S2 . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3

Keadaan Guru MTs Patra Mandiri Plaju

| No | Nama | L/P | Bidang Studi | Pendidikan Terakhir | Ket |
|-----------|-------------------------|------------|---------------------|----------------------------|------------|
| 1 | Drs. Abdul Kadir | L | Bhs. Inggris | S1. Ushuluddin IAIN RF | Ka. Mad |
| 2 | Hj. Asnah. HN | P | Matematika | SI. FKIP Mat. UNSRI | Wak. Kur |
| 3 | Drs. H. Yas'a H. Cikmin | L | Sosiologi | S1. BP/BK UNSRI | Wak. Kes |
| 4 | Drs. Kasmuyadi | L | Quran Hadist | S1. Syariah IAIN RF | Guru |
| 5 | A. Kurnia, M.Pd | L | Bhs. | S2. FKIP B. Ind | Guru |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|----------------|------------------------------|------|
| | | | Indonesia | Univ. PGRI | |
| 6 | Drs. H. Dwi Iswanto | L | Matematika | S1. FKIP Mat. UNSRI | Guru |
| 7 | Dra. Hj. Artina. ARS | P | Fiqih | S1. Tarbiyah IAIN RF | Guru |
| 8 | Taryana Tresnaya | L | Penjaskes | S1. Tarbiyah STIA Bandung | Guru |
| 9 | Drs. T. Sofyan Haris, M.Si | L | Fisika | S2. Manj. SDM UMP | Guru |
| 10 | H. Makmun Rasyid, LC | L | Bhs. Arab | S1. Syariah Damaskus | Guru |
| 11 | Hj. Innis Mala Dewi, SA.g | P | SKI | S1. Ushuludin IAIN RF | Guru |
| 12 | Rusmiati, SA.g | P | Aqidah Akhlak | S1. Tarbiyah PAI IAIN RF | Guru |
| 13 | Yuli Hartati, S.Pd | P | Eko Akuntansi | S1. FKIP Eko UNSRI | Guru |
| 14 | Sunarti, S.Pd | P | Biologi | S1. FKIP Biologi UMP | Guru |
| 15 | M. Yunus, S.Pd.I | L | Mulok | S1. Ushuludin IAIN RF | Guru |
| 16 | Yunita Sari, S.Pd | P | Bhs. Inggris | S1. FKIP B. Ing Univ. PGRI | Guru |
| 17 | Dewi Sartika, S.Pd | P | Bhs. Indonesia | S1. FKIPB.Ind Univ. PGRI | Guru |
| 18 | Herman Sawiran, S.Pd | L | Geografi | S1. FKIP Geografi Univ. PGRI | Guru |
| 19 | Eka Armawati, S.Pd | P | Bhs. Indonesia | S1. FKIP B. Ind. UMP | Guru |
| 20 | H. Arifin Yahya | L | PKN | SGA | Guru |
| 21 | Helma Okfarina, S.Pd | P | Matematika | S1. FKIP Mat. Univ. PGRI | Guru |
| 22 | M. Adetya Navoli | L | TIK | Pend. 1 Thn PALCOMTECH | Guru |
| 23 | Hasan Basri, S.Si | L | Bhs. Arab | S1. Tarbiyah B. Arab IAIN RF | Guru |
| 24 | Ady Irawan, S.Pd | L | Bhs. Inggris | S1. FKIP B. Ing Univ. PGRI | Guru |
| 25 | Aprilia Ramadona, S.Pd | P | Biologi | S1. FKIP UNSRI | Guru |
| 26 | Abdu Rachim Gema, S.Pd | L | Penjaskes | S1. FKIP PGRI | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---------------|--------------------------------|------|
| 27 | Dewi Efrileni, S.Pd | P | IPS. Sejarah | S1. FKIP PGRI | Guru |
| 28 | Rianda Hidayatullah, S.Kom | L | Komputer | SI. KOMP | Guru |
| 29 | Rosmala Dewi, S.Pd | P | IPA | S1. FKIP Biologi UNSRI | Guru |
| 30 | Emeiliza, S.Pd | P | Geografi | S1 FKIP Geografi Univ. PGRI | Guru |
| 31 | Dra. Zatina | P | Qur,an Hadist | S1. IAIN RAFAH Plg | Guru |

Sumber : Dokumentasi Sekolah MTs Patra Mandiri, Plaju Kota Palembang Tahun 2015

Setelah mencermati latar belakang pendidikan guru dengan ijazah tertinggi dan mata pelajaran yang mereka asuh tersebut, maka guru-guru di MTs Patra Mandiri Plaju ini dapat dikategorikan kompeten. Hal ini terlihat dari kesesuaian antara studi yang diambil dengan mata pelajaran yang diberikan pada para siswa.

E. Keadaan Siswa MTs Patra Mandiri Plaju

Siswa MTs Patra Mandiri berjumlah 429 orang dengan jumlah siswa perempuan yang mendominasi. Jumlah siswa tersebut dapat dirincikan sebagai berikut :

Tabel 4

Data Siswa MTs 2014-2015

| No | Nama | Jumlah Siswa | | Jumlah |
|----|--------|--------------|-----------|--------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1 | VII. A | 17 | 20 | 37 |
| 2 | VII. B | 16 | 21 | 37 |
| 3 | VII. C | 18 | 19 | 37 |

| | | | | |
|---------------|---------|------------|------------|------------|
| 4 | VII. D | 16 | 20 | 36 |
| 5 | VIII. A | 9 | 28 | 37 |
| 6 | VIII. B | 12 | 19 | 31 |
| 7 | VIII. C | 15 | 16 | 31 |
| 8 | VIII. D | 7 | 27 | 34 |
| 9 | VIII. E | 18 | 16 | 34 |
| 10 | VIII. F | 19 | 14 | 33 |
| 11 | IX. A | 15 | 25 | 40 |
| 12 | IX. B | 24 | 16 | 40 |
| 13 | IX. C | 14 | 29 | 43 |
| 14 | IX. D | 17 | 25 | 42 |
| Jumlah | | 216 | 295 | 565 |

Sumber: Dokumentasi Sekolah MTs Patra Mandiri Plaju, Palembang Tahun 2015

Siswa yang ada di MTs Patra Mandiri Plaju dapat disimpulkan seluruhnya berjumlah 565 siswa yang dikategorikan siswa laki-laki berjumlah 216 siswa dan perempuan 295 siswa.

F. Keadaan Sarana dan Prasarana

1. Fasilitas

Saat ini MTs patra mandiri Plaju dalam menyelenggarakan proses belajar dan mengajar serta kegiatan-kegiatan lain yang berkenaan dengan pendidikan tetap mengandalkan pada sarana dan prasarana fasilitas sebagai

pendukungnya. Adapun fasilitas dan pendukung pendidikan tersebut antara lain:⁴

1. Gedung milik Pertamina UP 111 Plaju
2. Letak gedung yang sangat strategis, berada di pinggir jalan tol
3. Perpustakaan yang lengkap
4. Masjid/Mushollah sebagai sarana ibadah
5. Lapangan olahraga yang lengkap
6. Laboratorium MIPA, Komputer dan Bahasa
7. Listrik dan Perusahaan
8. Air dari perusahaan
9. Telepon.

Dengan demikian, fasilitas belajar mengajar merupakan fasilitas pendukung dalam sebuah proses pembelajaran di mana fasilitas yang baik akan mendukung proses pembelajaran.

2. Keadaan Tanah dan Bangunan⁵

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Luas tanah keseluruhan | : 5.004 m ² |
| 2. Bangunan | : 1.270 m ² |
| 3. Halaman dan taman | : 2.000 m ² |
| 4. Lapangan Olahraga | : 367 m ² |
| 5. Lain-lain | : 1.367 m ² |
| 6. Status tanah dan Bangunan | : milik Pertamina Plaju |
| 7. Data bangunan | |

Dengan demikian, keadaan tanah dan bangun yang ada di MTs Patra Mandiri dapat disimpulkan baik dalam pendukung proses belajar mengajar.

⁴ Dokumentasi Sekolah MTs Patra Mandiri, Plaju Kota Palembang Tahun 2015

⁵ *Ibid.*,

Tabel 5**Keadaan Tanah dan Bangunan**

| No | Nama Bangunan | Jlh | Luas | Tahun di bangun | Dibangun oleh | Kondisi sekarang |
|----|------------------|-----|----------------------|-----------------|---------------|------------------|
| 1 | Ruang kelas | 8 | 14428 m ² | 1941 | Pertamina | Baik |
| 2 | Ruang guru | 1 | 9 m ² | | | Baik |
| 3 | Ruang TU | 1 | - | | | Baik |
| 4 | Ruangka TU | - | 17 m ² | | | |
| 5 | R.ka Madrasah | 1 | 12 m ² | | | Baik |
| 6 | Ruang BP/BK | 1 | - | | | Baik |
| 7 | Ruang osis | - | 85 m ² | | | |
| 8 | Perpustakaan | 1 | - | | | Baik |
| 9 | Lab. IPA | - | - | | | |
| 10 | Lab. Komputer | 1 | - | | | Baik |
| 11 | Lab. Bahasa | 1 | 22 m ² | | | Baik |
| 12 | UKS | 1 | - | | | Baik |
| 13 | Koperassi | - | - | | | |
| 14 | Sanggar Pramuka | - | - | | | |
| 15 | Sanggar Kesenian | - | - | | | Baik |
| 16 | Mushollah | 1 | 144 m ² | | | Baik |
| 17 | Rumah Tahfidz | 1 | - | | | Baik |
| 18 | WC Siswa | 1 | 28 m ² | | | Baik |
| 18 | WC Guru | 1 | 8 m ² | | | Baik |
| 19 | Aula | 1 | - | | | Baik |
| 20 | Lap. Olahraga | 1 | 367 m ² | | | Baik |
| 21 | Kantin Sekolah | 1 | - | Baik | | |

Sumber : Dokumentasi Sekolah MTs dan MA Patra Mandiri Plaju, Palembang 2015

Dengan demikian, keadaan Tanah dan bangunan di MTs Patra Mandiri Plaju dikategorikan kondisinya baik, dengan adanya tanah yang cukup luas dan bangunan yang baik adalah hal utama pendukung proses belajar mengajar.

G. Kegiatan Belajar Mengajar di MTs Patra Mandiri Plaju

Kegiatan belajar mengajar adalah seluruh aktivitas siswa yang meliputi kegiatan inter dan kurikuler. Kegiatan siswa-siswi MTs Patra Mandiri Plaju ini

dikoordinir oleh wakil kepala sekolah pada bidang kesiswaan dan pembinaan OSIS. Kegiatan inter wajib diikuti oleh seluruh siswa, baik di kelas VII-IX sedangkan kegiatan ekstra mengembangkan bakat yang ada pada diri siswa, hanya diikuti oleh sebagian siswa saja dan kegiatan ini koordinir oleh pihak yang berkompeten dan guru yang telah di tunjuk oleh kepala sekolah.

Maka dari itu, pendekatan yang di gunakan untuk mewujudkan hal tersebut ialah pendekatan intelektual, pendekatan kegiatan, pendekatan keteladanan dan laboratorium. Dan dengan aneka kegiatan penunjang seperti klinik mat pelajaran, klub bidang study, program sukses ujian nasional dan system evaluasi.

1. Kurikulum Sekolah

Untuk mencapai tujuan instansi, MTs Patra Mandiri Plaju menyelenggarakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dalam proses kegiatan belajar mengajar MTs Patra Mandiri Plaju yang secara inovatif merekayasa kurikulum sesuai dengan visi, misi dan target institusi, kurikulum KTSP di kemas dalam dua hal :⁶

- a. Struktur program dititik beratkan pada penguasaan basic knowledge of science and technology, pendidikan agama serta penguasaan bahasa Inggris.
- b. Kurikulum yang dipercayakan dengan pendidikan yang mengarahkan pada keterampilan hidup.

Dari kurikulum sekolah yang diterapkan di MTs Patra Mandiri yaitu menggunakan kurikulum KTSP di kemas dalam dua hal, pertama struktur

⁶ Dokumentasi Sekolah MTs Patra Mandiri Plaju, Palembang Tahun 2015

programnya dititiberatkan pada pendidikan agama dan penguasaan siswa pada bahasa Inggris, sedangkan keduanya mengarahkan pada keterampilan hidup.

2. Pengelola Kelas

Kelas merupakan sarana yang paling utama dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran, karena kelas merupakan komponen yang paling penting dalam mencapai keberhasilan suatu proses pembelajaran, pengelolaan kelas yang kurang baik akan sangat mempengaruhi terhadap situasi dan kondisi pembelajaran setiap siswa dalam menyerap ilmu pengetahuan dan pendidikan yang disampaikan.

Berdasarkan ada hal tersebut, maka MTs Patra Mandiri Plaju sangat memperhatikan kesan masing-masing kelas agar pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan benar dengan senantiasa memperhatikan keberhasilan, keindahan, kerapian, kenyamanan, serta keteraturan kelas supaya siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan benar sehingga apa yang akan terserapkan ke dalam pikiran dan jiwa siswa.

3. Tata Ruang Kelas

Kenyamanan aktivitas belajar mengajar sangat mempengaruhi oleh tata ruang kelas, karena untuk membantu anak didik dalam proses interaksi edukatif sangat dibutuhkan cara mengatur, menata, memelihara

dan menjaga bentuk kelas agar tetap nyaman, aman, tenang, asyik, unik dan sejuk.

Menurut observasi yang dilakukan pada tanggal 10 Mei 2015 maka tata ruang kelas MTs Patra Mandiri Plaju sudah dikatakan baik, letak pintu, jendela ventilasi udara yang cukup baik dan semua ruangan sudah permanen. Dengan demikian keberhasilan ruang dapat dijaga dengan baik.

Dan pada umumnya tata ruang kelas disesuaikan dengan kebutuhan di mana setiap meja dan kursi di tempati oleh satu siswa dan ada juga yang menempati satu meja untuk dua orang siswa, sehingga dengan penataan yang demikian akan membuat rasa nyaman bagi para siswa dan guru.

Selain itu juga setiap tata ruang kelas menurut pengamatan yang telah dilakukan cukup rapi dan indah dengan adanya hiasan dinding berupa gambar-gambar seperti kaligrafi, peta dan lain-lain serta ada juga banyak bunga yang menghiasi ruang kelas mereka dari penataan yang demikian akan membuat rasa nyaman bagi para siswa dan guru yang sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran.

MTs Patra Mandiri Plaju sangat memperdulikan hal tersebut dalam rangka memotivasi anak didik untuk dapat belajar dengan efektif dan efisien dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan, maka di atur lah kelas berdasar aktive learning.

4. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Dalam mendukung kemajuan sekolah maka diadakan pembelajaran tambahan berupa peningkatan kemampuan siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler, yaitu antara lain :⁷

- a. OSIS : adalah bertujuan untuk melatih siswa agar selalu cerdas dan berwawasan tinggi.
- b. Pramuka : adalah bertujuan untuk melatih siswa agar berkarya, mandiri dan disiplin dalam belajar.
- c. Olahraga : adalah bertujuan untuk melatih siswa agar selalu sehat dan bersih.

Dengan demikian dapat disimpulkan, kegiatan Ekstra kurikuler adalah kegiatan mendukung kemajuan sekolah yang mana diadakan di MTs Patra Mandiri Plaju, kegiatan ini terbagi menjadi 3, pertama OSIS yang tujuannya untuk melatih siswanya agar selalu cerdas dan berwawasan tinggi, kedua Pramuka yang tujuannya untuk melatih siswa agar berkarya, mandiri, disiplin dalam belajar, terakhir olahraga yang mana tujuannya untuk melatih siswa agar selalu sehat dan bersih.

⁷ Dokumentasi Sekolah MTs Patra Mandiri Plaju, Palembang Tahun 2015