

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL MELALUI MATERI SHALAT PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Penelitian yang peneliti lakukan ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan metode tes, untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian. Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari nilai siswa pada sub pokok bahasan materi shalat. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Tahap perencanaan yang dilakukan pada hari Selasa, tanggal 27 Juli pukul 10.00 WIB, peneliti melakukan observasi di MTs Patra Mandiri Plaju, dari hasil observasi yang dilakukan maka di dapat jumlah subjek penelitian sebanyak 37 siswa. Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu ibu Inis Mala Dewi S.Ag dan berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran (RPP) dan lembar soal tes (pre-test dan post-test) yang telah di buat oleh peneliti.

Adapun butir-butir soal pre-test dan post-test disamakan, untuk memberikan skor hasil jawaban pre-test dan pos-test pada setiap butir soal pilihan ganda, terlebih dahulu peneliti membuat penskoran atau acuan penskoran 20 soal pilihan ganda.

Adapun pemberian skor hasil jawaban pada tes belajar siswa pada materi shalat, pada setiap butir soal pilihan ganda terlebih dahulu peneliti juga membuat

acuan penskoran. Skor tertinggi adalah 100 dengan kriteria jawaban mereka benar semua dan skor terendah adalah 0 dengan kriteria kurang tepat jawaban yang diberikan.

Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan pada RPP yang telah di buat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan 4 kali pertemuan sebelum maupun setelah.

Pertemuan pertama pada hari selasa tanggal 18 Agustus 2015 dari pukul 12.45 s.d. 15.00 WIB. Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas. Pada pertemuan pertama ini peneliti hanya memberikan soal pre-test kepada siswa sebanyak 20 soal. Setelah siswa selesai mengerjakan soal peneliti mengakhiri kegiatan pembelajaran.

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis 20 Juli 2015 dari pukul 12.45 s.d. 15.00 WIB. Pada pertemuan kedua ini membahas indikator mengenai materi shalat. Pada kegiatan ini peneliti menyampaikan materi tentang shalat pada kegiatan inti peneliti menginformasikan dengan ceramah bahwa dalam penyampaian materi akan dilakukan dengan menggunakan media audio visual.

Adapun yang dilakukan penelitian dalam proses pembelajaran dalam menggunakan media audio visual untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang akan diajarkan, terlebih dahulu guru menanyakan tentang materi tentang shalat kepada siswa, kemudian guru menyampaikan materi tentang shalat. Setelah guru menyampaikan materi siswa dituntut aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta dituntut untuk mandiri dan kreatif dalam mengungkapkan ide-

ide mereka masing-masing. Proses pembelajaran seperti ini, bertujuan untuk mengajak atau membangkitkan semangat siswa-siswi yang terlihat fasif.

Pada pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari kamis, tanggal 27 Agustus 2015 dari pukul 12.45 s.d. 15.00 WIB. Pada pertemuan ketiga ini peneliti masih menyampaikan materi tentang shalat dengan menggunakan Media Audio Visual sebagai media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa dalam meningkatkan kemampuan shalatnya.

Pada pertemuan keempat dilaksanakan pada hari kamis, tanggal 28 Agustus 2015 dari pukul 12.45 s.d. 15.00 WIB. Pada pertemuan keempat ini peneliti mengadakan evaluasi tes akhir (Post-tes) kepada siswa. Pada tahap ini peneliti mengambil data hasil belajar siswa setelah diadakan proses pembelajaran dengan Media Audio Visual yang telah dilaksanakan. Tes diberikan dalam bentuk pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 20 soal. Pada saat evaluasi tes berlangsung siswa tidak diperbolehkan bekerja sama, tes dikerjakan masing-masing.

B. Hasil Belajar dari Kemampuan Shalat Siswa Sebelum dan Setelah Penggunaan Media Audio Visual dalam materi Shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju.

Untuk mengetahui bagaimana penerapan penggunaan media audio visual dalam materi shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju. Peneliti mengadakan tes kepada sampel mengenai materi shalat.

1. Hasil Belajar Siswa Sesudah Penggunaan Media Audio Visual

Di bawah ini adalah data tentang hasil belajar siswa sebelum menggunakan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan shalat siswa materi shalat pada mata pelajaran Fiqih di MTs Patra Mandiri Plaju:

TABEL 6

Daftar Nilai Postest Siswa Penggunaan Media Audio Visual

NO	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1.	Aliyah Saldila	P	85
2.	Amelia Nuriski	P	85
3.	Andry Febriansyah	L	75
4.	Abdurahman Sepriadi	L	80
5.	Arsil Majid	L	80
6.	Chorunisya Vierlia Gurniar	P	80
7.	Debbi Anggraini	P	80
8.	Dimas Riansyah	L	75
9.	Dwi Rahmawati	P	85
10.	Elliyah Fatmala	P	80
11.	Faridah	P	80
12.	Fauzan Aziman	L	80
13.	Imel Maulidya	P	90
14.	Jihan Marselina	P	85
15.	Latifah Anggraini	P	85
16.	M. Agil Lingga	L	80
17.	M. Adib Fuadi	L	90
18.	M. Daffa Al Akbar	L	75
19.	M. Erik Sanjaya	L	80
20.	M. Hafizh Fadliansyah	L	80
21.	M. Nurhalim Asnawi	L	75
22.	M. Rizky Fadilah	L	75
23.	M. Yudi Erwanda	L	60
24.	Marshanda Audiyah	P	75
25.	Mayang Sari	P	75
26.	Mitfatul Jannah	P	75
27.	Nazwah Umairah	P	80
28.	Novia Rahmawati	P	80

29.	Putri Mitfatul Jannah	P	95
30.	R.A. Andra Feren Aurora	L	75
31.	Rahayu Rembulan	P	75
32.	Rahmad Diansyah	L	80
33.	Rindiani Putri Andrian	P	85
34.	Sendy Prabowso	L	65
35.	Sri Julia	P	80
36.	Susan Agustini	P	85
37.	Triasyah Rahman	L	70

Data mentah post test siswa sesudah menggunakan Media Audio Visual

85 85 75 80 80 80 80 75 85 80
80 80 90 85 85 80 90 75 80 80
75 75 60 75 75 75 80 80 95 75
75 80 85 65 80 85 70

Dari data diatas selanjutnya diklafikasikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut :

TABEL 7
Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Sesudah Menggunakan
Media Audio Visual

Sector X	F	X	x'	fx'	fx'^2
95-99	1		+3	+3	9
90-94	2		+2	+4	8
85-89	7		+1	+7	7
80-84	14	M' 82	0	0	0
75-79	10		-1	-10	10
70-74	1		-2	-2	4
65-69	1		-3	-3	9
60-64	1		-4	-4	16
	N= 37			= -5 $\sum fx'$	= 63 $\sum fx'^2$

TABEL 8
Daftar Nilai Pre Test Siswa Sebelum Penggunaan Media Audio Visual

NO	NAMA SISWA	L/P	NILAI
1.	Aliyah Saldila	P	50
2.	Amelia Nuriski	P	35
3.	Andry Febriansyah	L	55
4.	Abdurahman Sepriadi	L	40
5.	Arsil Majid	L	35
6.	Chorunisya Vierlia Gurniar	P	50
7.	Debbi Anggraini	P	50
8.	Dimas Riansyah	L	35
9.	Dwi Rahmawati	P	55
10.	Elliyah Fatmala	P	45
11.	Faridah	P	50
12.	Fauzan Aziman	L	50
13.	Imel Maulidya	P	65
14.	Jihan Marselina	P	40
15.	Latifah Anggraini	P	50
16.	M. Agil Lingga	L	55
17.	M. Adib Fuadi	L	60
18.	M. Daffa Al Akbar	L	55
19.	M. Erik Sanjaya	L	50
20.	M. Hafizh Fadliansyah	L	40
21.	M. Nurhalim Asnawi	L	45
22.	M. Rizky Fadilah	L	50
23.	M. Yudi Erwanda	L	35
24.	Marshanda Audiyah	P	55
25.	Mayang Sari	P	55
26.	Mitfatul Jannah	P	55
27.	Nazwah Umairah	P	45
28.	Novia Rahmawati	P	55
29.	Putri Mitfatul Jannah	P	70
30.	R.A. Andra Feren Aurora	L	50
31.	Rahayu Rembulan	P	45
32.	Rahmad Diansyah	L	60
33.	Rindiani Putri Andrian	P	55
34.	Sendy Prabowso	L	40
35.	Sri Julia	P	55

36.	Susan Agustini	P	60
37.	Triasyah Ramadhan	L	45

Data mentah pre tes sebelum menggunakan Media Audio Visual

50	35	55	40	35	50	50	35	55	45
50	50	65	40	50	55	60	55	50	40
45	50	35	55	55	55	45	55	70	50
45	60	55	40	55	60	45			

Dari data diatas selanjutnya diklafikasikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut :

TABEL 9

Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Sebelum Menggunakan

Media Audio Visual

Sector Y	F	Y	y'	fy'	fy'²
70-74	1		+3	+3	9
65-69	1		+2	+2	4
60-64	3		+1	+3	3
55-59	10	M' 57	0	0	0
50-54	9		-1	-9	9
45-49	5		-2	-10	20
40-44	4		-3	-12	36
35-39	4		-4	-16	64
				= -39 $\sum fy'$	= 145 $\sum fy'^2$

C. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Kemampuan Shalat Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Shalat di MTs Patra Mandiri Plaju

Dalam bahasan ini peneliti akan membahas tentang pengaruh media audio visual terhadap kemampuan shalat siswa pada materi Shalat. Untuk melihat pengaruh tersebut melalui uji hipotesis, peneliti sebelumnya melakukan uji persyaratan.

1. Uji Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak, artinya bahwa frekuensi yang diobservasi dari distribusi nilai-nilai yang sedang diselidiki normalitas distribusinya, tidak menyimpang secara signifikan dari frekuensi teoritik.

1) Nilai Pre Test

Data mentah pre tes sebelum menggunakan Media Audio Visual

50	35	55	40	35	50	50	35	55	45
50	50	65	40	50	55	60	55	50	40
45	50	35	55	55	55	45	55	70	50
45	60	55	40	55	60	45			

Dari nilai pre tes siswa diatas selanjutnya, *Menentukan Range*

a. Menentukan range (R) = H – L + 1

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L + 1 \quad R = 70 - 35 + 1 = 36$$

b. Menentukan interval kelas

$$\frac{R}{I} = 10 - 20, \text{ Maka } \frac{36}{i3} = 10 = I = \frac{36}{3} = 3,6 = 12$$

Jadi, interval kelasnya adalah 3 Dari data *pre- test* siswa di atas selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi berikut :

TABEL 10
Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Sebelum Menggunakan
Media Audio Visual

Sector Y	F	Y	y'	fy'	fy' ²
70-74	1		+3	+3	9
65-69	1		+2	+2	4
60-64	3		+1	+3	3
55-59	10	M' 57	0	0	0
50-54	9		-1	-9	9
45-49	5		-2	-10	20
40-44	4		-3	-12	36
35-39	4		-4	-16	64
				= -39 $\sum fy'$	= 145 $\sum fy'^2$

Dari tabel nilai *pre- test* siswa kelas di atas pada materi Shalat yaitu :

$$\sum fx' = -39$$

$$i = 3$$

$$N = 37$$

$$\Sigma fx^2 = 145 \qquad M' = 57$$

Dari tabel distribusi frekuensi yang ada, selanjutnya peneliti melakukan langkah berikutnya :

c. Menentukan Mean atau Nilai rata-rata

$$\begin{aligned} M_1 &= M' + i \left(\frac{\Sigma fx'}{N} \right) \\ &= 57 + 3 \left(\frac{-39}{37} \right) \\ &= 57 + (3,162) \\ &= 60,162 \end{aligned}$$

d. Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} SD_1 &= i \sqrt{\frac{\Sigma fx'^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx'}{N} \right)^2} \\ &= 3 \sqrt{\frac{145}{37} - \left(\frac{-39}{37} \right)^2} = 3 \sqrt{3,918 - (-1,0540)^2} \\ &= 3 \sqrt{3,918 - 1,110916} \\ &= 3 \sqrt{2,80784} = 3 \times 1,675 \\ &= 5,025 \end{aligned}$$

e. Menentukan Varians

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \Sigma fx^2 - (\Sigma fx')^2}{n(n-1)} \\ S^2 &= \frac{37(145) - (-39)^2}{37(37-1)} \\ &= \frac{5365 - 1521}{1332} \\ &= 5,364 \end{aligned}$$

f. Menentukan Interval Nilai Menjadi 6 SD

Menentukan interval nilai sepanjang distribusi data yang terbagi menjadi 6 SD, sebagaimana tertera di bawah ini :

$$\text{Mean} + 1 \text{ SD} = 60,162 + (1) (5,025) = 60,162 +5,025 = 65,187 = 65$$

$$\text{Mean} +2 \text{ SD} = 60,162 + (2) (5,025) = 60,162+10,05 =70,212 = 70$$

$$\text{Mean}-1 \text{ SD} = 60,162 - (1) (5,025) = 60,162-5,025 = 55,137 = 55$$

$$\text{Mean} - 2 \text{ SD} = 60,162 - (2) (5,025) = 60,162-10,05 = 50$$

Dengan demikian, lebih lanjut dapat kita :

$$\text{Mean} + 2 \text{ SD keatas} \qquad \qquad \qquad = 70 \text{ keatas} \qquad = 3 \%$$

$$\text{Mean} + 1 \text{ SD s.d Mean} + 2 \text{ SD} \qquad \qquad \qquad = 65-69 \qquad = 3 \%$$

$$\text{Mean s.d. Mean} + 1 \text{ SD} \qquad \qquad \qquad = 55- 64 \qquad = 38 \%$$

$$\text{Mean} - 1 \text{ SD s.d. Mean} \qquad \qquad \qquad = 50- 54 \qquad = 17 \%$$

$$\text{Mean} - 2 \text{ SD s.d. Mean} - 1 \text{ SD} \qquad \qquad \qquad = 45-49 \qquad =15 \%$$

$$\text{Mean} - 2 \text{ SD kebawah} \qquad \qquad \qquad = 44 \text{ kebawah} = 24 \%$$

Selanjutnya nilai tersebut dikelompokkan, maka diperoleh distribusi sebagai berikut :

Tabel 11

Frekuensi Yang Diobservasi dan Frekuensi Teoritik

Pre Test

Interval nilai setelah distandarisasi	Frekuensi yang diobservasi (f_0)	Frekuensi teoritik (f_t)
70 keatas	1	$37-(97\% \times 37)=1,11$
65 – 69	1	1,11
55-64	13	14,43
50-54	9	9,1
45-49	5	5,55
44 ke bawah	8	8,1
Total	37	37

g). Menguji Hipotesis dengan tes “ Kai Kuadrat “

Tabel 12

Perhitungan untuk Memperoleh Harga Kai Kuadrat

Interval nilai setelah distandarisasi	(f_0)	(f_t)	($f_0 - f_t$)	($f_0 - f_t$)²	$\frac{(f_0 - f_t)^2}{(f_t)}$
70 ke atas	1	1,11	0,11	0,0121	0,01090
65-69	1	1,11	0,11	0,0121	0,01090
55-64	13	14,43	1,43	2,0449	0,14171
50-54	9	9,1	0,1	0,01	0,001098
45-49	5	5,55	0,55	0,3025	0,05450
44 kebawah	8	8,1	0,1	0,01	0,001234
Total	37	37			$X^2= 0,220342$

h. Memberikan Interpretasi

Dalam memberikan interpretasi terhadap nilai harga Kai Kuadrat tersebut, kita hitung dahulu df atau “ derajat bebas “

df = (r-1), jumlah lajur (r) yang kita miliki ada 6 buah, maka :

$df = 6-1 = 5$ Dengan df sebesar 5 diperoleh harga Kai Kuadrat pada tabel nilai kai kuadrat sebagai berikut :

Pada taraf signifikansi 5 % = 11, 070

Pada taraf signifikansi 1% = 15,086

$$11,007 > 0,220343 < 15,086$$

Ternyata harga kai kuadrat hasil perhitungan jauh lebih kecil dari kai kuadrat yang tertera pada tabel baik 5% maupun 1 %, dengan demikian hipotesis nihil di terima. Artinya bahwa frekuensi yang diobservasi tidak menyimpang dari frekuensi teoritik atau dapat dikatakan bahwa nilai pre test siswa berdistribusi normal.

2) Nilai Post Test

Data mentah post test

85	85	75	80	80	80	80	75	85	80
80	80	90	85	85	80	90	75	80	80
75	75	60	75	75	75	80	80	95	75
75	80	85	65	80	85	70			

Dari data mentah post test di atas selanjutnya menentukan *Range*

a). Menentukan Range (R) = H-L+1

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

R = H-L+1

R= 95-60-1=36

b). Menentukan interval kelas

$$\frac{R}{i} = 10-20. \text{ Maka } \frac{36}{i3} = 10-I = \frac{36}{3} = 12$$

Jadi, interval kelasnya adalah 3 Dari data *pos- test* siswa di atas selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi berikut :

TABEL 13
Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Sesudah Menggunakan
Media Audio Visual

Sector X	F	X	x'	fx'	fx'^2
95-99	1		+3	+3	9
90-94	2		+2	+4	8
85-89	7		+1	+7	7
80-84	14	M'	0	0	0
		82			
75-79	10		-1	-10	10
70-74	1		-2	-2	4
65-69	1		-3	-3	9
60-64	1		-4	-4	16
	N= 37			= -5 $\sum fx'$	= 63 $\sum fx'^2$

Dari tabel nilai *pos- test* siswa di atas pada matei Shalat yaitu :

$$\sum fx' = 5$$

$$i = 3$$

$$N = 37$$

$$\sum fx'^2 = 63$$

$$M' = 82$$

Dari tabel distribusi frekuensi yang ada, selanjutnya peneliti melakukan langkah berikutnya :

a. Menentukan Mean atau Nilai rata-rata

$$\begin{aligned}M_1 &= M' + i\left(\frac{\sum fX'}{N}\right) \\&= 82 + 3\left(\frac{5}{37}\right) \\&= 82 + (0,045) \\&= 82,045\end{aligned}$$

b. Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned}SD_2 &= i\sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\&= 3\sqrt{\frac{63}{37} - \left(\frac{5}{37}\right)^2} = 3\sqrt{1,702 - (0,135)^2} \\&= 3\sqrt{1,702 - 0,018225} \\&= 3\sqrt{1,683775} = 3 \times 1,2976 \\&= 3,8928\end{aligned}$$

e. Menentukan Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{n\sum fx^2 - (\sum fx')^2}{n(n-1)} \\S^2 &= \frac{37(63) - (5)^2}{37(37-1)} \\&= \frac{2331 - 25}{1332} \\&= 1,7462\end{aligned}$$

f. Menentukan Interval Nilai Menjadi 6 SD

Menentukan interval nilai sepanjang distribusi data yang terbagi menjadi 6 SD, sebagaimana tertera di bawah ini :

$$\text{Mean} + 1 \text{ SD} = 82,045 + (1) (3,8928) = 82,045 + 3,8928 = 85,93 = 86$$

$$\text{Mean} + 2 \text{ SD} = 82,045 + (2) (3,8928) = 82,045 + 7,785 = 89,83 = 90$$

$$\text{Mean} - 1 \text{ SD} = 82,045 - (1) (3,8928) = 82,045 - 3,8928 = 78,15 = 78$$

$$\text{Mean} - 2 \text{ SD} = 82,045 - (2) (3,8928) = 82,045 - 7,785 = 74,26 = 74$$

Dengan demikian, lebih lanjut dapat kita :

$$\text{Mean} + 2 \text{ SD keatas} = 90 \text{ keatas} = 9 \%$$

$$\text{Mean} + 1 \text{ SD s.d Mean} + 2 \text{ SD} = 85 - 89 = 21 \%$$

$$\text{Mean s.d. Mean} + 1 \text{ SD} = 80 - 84 = 42 \%$$

$$\text{Mean} - 1 \text{ SD s.d. Mean} = 77 - 79 = 19 \%$$

$$\text{Mean} - 2 \text{ SD s.d. Mean} - 1 \text{ SD} = 70 - 74 = 3 \%$$

$$\text{Mean} - 2 \text{ SD kebawah} = 73 \text{ kebawah} = 6 \%$$

Selanjutnya nilai tersebut dikelompokkan, maka diperoleh distribusi sebagai berikut :

Tabel 14

Frekuensi Yang Diobservasi dan Frekuensi Teoritik

Pos Test

Interval nilai setelah distandarisasi	Frekuensi yang diobservasi (f_0)	Frekuensi teoritis (f_t)
90 keatas	3	$37 - (97\% \times 37) = 3,33$
85-89	7	7,77
80-84	14	15,54
75-79	10	11,1
70-74	1	1,11
73 kebawah	2	2,22
Total	37	37

g). Menguji Hipotesis dengan tes “ Kai Kuadrat “

Tabel 15

Perhitungan untuk Memperoleh Harga Kai Kuadrat

Interval nilai setelah distandarisasi	(f_0)	(f_t)	($f_0 - f_t$)	($f_0 - f_t$)²	$\frac{(f_0 - f_t)^2}{(f_t)}$
90 keatas	3	3,33	0,33	0,1089	0,03270
85-86	7	7,77	0,77	0,5929	0,07630
80-84	14	15,54	1,54	2,3716	0,1526
75-79	10	11,1	1,1	1,21	0,1090
70-74	1	1,11	0,11	0,0121	0,0109009
73 kebawah	2	2,22	0,22	0,0484	0,02180
Total	37	37			$\chi^2 = 1,0900009$

h. Memberikan Interpretasi

Dalam memberikan interpretasi terhadap nilai harga Kai Kuadrat tersebut, kita hitung dahulu df atau “ derajat bebas “

df = (r-1), jumlah lajur (r) yang kita miliki ada 6 buah, maka :

df = 6-1 = 5 Dengan df sebesar 5 diperoleh harga Kai Kuadrat pada tabel nilai kai kuadrat sebagai berikut :

Pada taraf signifikansi 5 % = 11, 070

Pada taraf signifikansi 1% = 15,086

$$11,007 > 1,0900009 < 15,086$$

Ternyata harga kai kuadrat hasil perhitungan jauh lebih kecil dari kai kuadrat yang tertera pada tabel baik 5% maupun 1 %, dengan demikian hipotesis nihil di terima. Artinya bahwa frekuensi yang diobservasi tidak menyimpang dari frekuensi teoritik atau dapat dikatakan bahwa nilai pos test siswa berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data

$$F_{hitung} = \frac{V_{arianterbesar}}{V_{arianterkecil}} = \frac{5,364}{1,7462}$$

$$F_{hitung} = 3,07181$$

c. Uji Hipotesa

Adapun hipotesa dalam penelitian ini memberikan pengaruh atau tidak penerapan Media Audio Visual terhadap kemampuan Shalat di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang. Sesudah menggunakan

Media Audio Visual ketika mengajar dan sebelum menggunakan

Media Audio Visual di peroleh rumusan hipotesisnya sebagai berikut :

- a. H_a : Ada perbedaan kemampuan shalat siswa kelas VII b yang signifikan antara sesudah dan sebelum menggunakan Media Audio Visual, pada mata pelajaran Fiqih dalam materi Shalat di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang.
- b. H_o : Tidak Ada perbedaan kemampuan shalat siswa kelas VII b yang signifikan antara sesudah dan sebelum menggunakan Media Audio Visual, pada mata pelajaran Fiqih dalam materi Shalat di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang.

Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan rumus t-test berikut :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - SE_{M_2}}}$$

$$M_1 = 60,162$$

$$M_2 = 82,045$$

$$SD_1 = 5,025$$

$$SD_2 = 3,8928$$

$$N = 37$$

a. Mencari Standar Error Variabel I dan Variabel II

$$1. SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} = \frac{5,025}{\sqrt{37-1}} = \frac{5,025}{\sqrt{36}} = \frac{5,025}{6} = 0,8375$$

$$2. SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} = \frac{3,8928}{\sqrt{37-1}} = \frac{3,8928}{\sqrt{36}} = \frac{3,8928}{6} = 0,6488$$

d. Mencari Koefisien Korelasi “ r “ *Product Moment* (r_{xy} atau r_{12}) yang menunjukkan kuat lemahnya antara variable X dan Variabel Y. Karena N cukup besar maka untuk memperoleh korelasi “r” *Product Moment* menggunakan peta korelasi .

PETA KORELASI

X \ Y	35 39	40 44	45 49	50 54	55 59	60 64	65 69	70 74	fy	y'	fy'	fy' ²	$\sum x'y'$
95-99								1	1	+3	+3	9	9
90-94						1	1		2	+2	+4	8	6
85-89	1 +4	1 +3		2 -2	2 0	1 +1			7	+1	+7	7	10
80-84		2 0	2 0	5 0		1 0			13	0	0	0	0
75-79	1 +4		2 -2	2 +1	3 0				10	-1	-10	10	8
70-74			1 -4		5 0				1	-2	-2	4	4
65-69		1 +9							1	-3	-3	9	9
60-64	1 +16								1	-4	-4	16	16
fx	4	4	5	9	10	3	1	1	N 37		5	63	66
x'	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3		CHECKING			
fx'	-16	-12	-10	-9	0	+3	+2	+3	39				
fx' ²	64	36	20	9	0	3	4	9	145				
$\sum x' f$	24	12	6	2	0	3	4	9	66				

Dari Peta Korelasi tersebut di peroleh:

$$\sum fx' = 39 \quad \sum fx'^2 = 145 \quad \sum x'y' = 66$$

$$\sum fx' = 5 \quad \sum fy'^2 = 63 \quad N = 37$$

$$C_x = \frac{\sum fx'}{N} = \frac{39}{37} = 1,0540 \quad C_y = \frac{\sum fy'}{N} = \frac{5}{37} = 0,135$$

$$\begin{aligned} SD_x &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} = i \sqrt{\frac{145}{37} - \left(\frac{39}{37}\right)^2} \\ &= i \sqrt{3,9189 - 1,10916} \\ &= i \sqrt{2,80974} \\ &= 1,676 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2} = i \sqrt{\frac{63}{37} - \left(\frac{5}{37}\right)^2} \\ &= i \sqrt{1,702 - 0,018225} \\ &= i \sqrt{1,683775} \\ &= 1,2976 \end{aligned}$$

Dengan diperolehnya C_x , C_y , SD_x , SD_y , maka dapat kita cari r_{xy}

$$\begin{aligned} r_{xy} \text{ atau } r_{12} &= \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - (C_x)(C_y)}{(SD_x)(SD_y)} \\ &= \frac{\frac{66}{37} - (1,0540)(0,135)}{(1,676)(1,2976)} \\ &= \frac{1,783 - 0,14225}{2,17471} \\ &= \frac{1,7828575}{2,17471} \\ &= 0,8198 \end{aligned}$$

c. Mencari *Standar Error* Perbedaan antara Mean Variabel I dan Mean Variabel II, dengan rumus :

$$SE_{M_1-M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{12}) (SE_{M_1}) (SE_{M_2})}$$

$$\begin{aligned} SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{0,8375^2 + 0,688^2 - (2 \cdot r_{12}) (0,8375) (0,688)} \\ &= \sqrt{1,12234 - 0,47236} \\ &= \sqrt{0,64998} = 0,8062 \end{aligned}$$

$$d. t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - SE_{M_2}}} = \frac{82,045 - 60,162}{0,8062} = \frac{21,883}{0,8062} = 26,281$$

e. Memberikan interpretasi

$$df \text{ atau } db = (N-1) = 37-1=36$$

Karena dalam tabel tidak didapati df sebesar 36, maka dipergunakan df yang paling dekat dengan 36, yaitu df sebesar 36. Dengan df sebesar 36, diperoleh harga kritik t pada tabel sebagai berikut :

➤ Pada taraf signifikansi 5 % $t_t = 2,02$

➤ Pada taraf signifikansi 1% $t_t = 2,72$

Karena “ t_0 “ (yaitu sebesar 26,281 lebih besar dari t_t (baik signifikansi 5 % dan 1 %)), maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative di terima. Berarti antra hasil belajar siswa sesudah memgggunakan media Audio Visual dan hasil belajar siswa

sebelum menggunakan media Audio Visual terdapat perbedaan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa mengajar dengan menggunakan media Audio Visual memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan shalat pada mata pelajaran Fiqih materi Shalat di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data pada bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan Media Audio Visual dalam meningkat kemampuan Shalat siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Sekolah MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang sudah berjalan dengan baik dari setiap tahap pelaksanaan, sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan.

Kemampuan shalat siswa di Sekolah MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang sebelum penggunaan Media Audio Visual bahwa hasil belajar siswa masih rendah yaitu dengan nilai rata-rata nilai 70 keatas (6 %) atau 2 orang siswa yang dapat nilai tertinggi dari 37 siswa , 38 % atau 13 orang siswa termasuk dalam kategori sedang (nilai antara 55-65), dan dalam 56 % kategori rendah atau 22 orang siswa nilai di bawah 55.

2. Setelah menerapkan media Audio Visual, pada mata Pelajaran Fiqih dalam materi Shalat, nilai rata- rata belajar meningkat menjadi 71 % siswa termasuk kategori tinggi (nilai antara 80-90 keatas), 20 % siswa termasuk dalam kategori sedang (nilai antara 70-79) , dan 9 % atau 3 orang siswa kategori rendah (nilai antara 73 ke bawah).
3. Hipotesa di terima atau disetujui dengan perincian Karena “ t_0 “ (yaitu sebesar 2,294 lebih besar dari t_t (baik signifikansi 5 % dan 1 %) , maka

hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternative di terima. Berarti antara hasil belajar siswa sesudah menggunakan media Audio Visual dan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media Audio Visual terdapat perbedaan yang signifikan, jadi mengajar dengan menggunakan media Audio Visual memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan shalat pada mata pelajaran Fiqih materi Shalat di MTs Patra Mandiri Plaju Kota Palembang.

B. Saran-saran

1. Untuk Sekolah agar para pimpinan atau kepala sekolah memperhatikan para guru agar menggunakan alat-alat yang sudah disediakan oleh sekolah.
2. Untuk para guru dapat mengoperasikan alat-alat yang sudah tersedia disekolah agar pembelajaran berjalan dengan maksimal.
3. Siswa, untuk terus giat belajar dan mengikuti proses pembelajaran dengan baik agar dapat mencapai cita-cita yang di emban (menjalankan amanat orang tua).