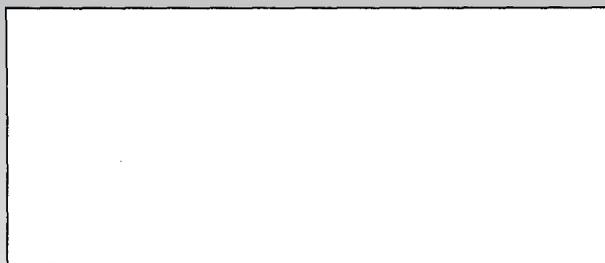


2. Amati lingkungan RT tempat kamu tinggal, kemudian gambarkan denahnya!



Hari/Tanggal	Nilai	Tanda Tangan Guru	Tanda Tangan Orang

CONTOH 4**RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/2
Waktu	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui kemampuan menceritakan pengalaman lucu, menjelaskan urutan, mendeskripsikan tempat, menceritakan pengalaman dan peristiwa Berta bermain peran.

Kompetensi Dasar

Bermain peran yang berkaitan dengan isi cerita.

Indikator

Memerankan tokoh dalam teks sesuai dengan sifatnya dengan menggunakan kalimat sederhana.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memerankan tokoh dalam teks sesuai dengan sifatnya dengan menggunakan kalimat sederhana.

Materi

Bermain peran

Gambar tokoh yang dapat digunakan dalam pembelajaran Misalnya gambar dokter, perawat, dan pasien

Kegiatan Pembelajaran**1. Kegiatan Awal**

- a. **Apersepsi**, dilakukan dengan cara guru menumbuhkan imajinasi anak, tentang tugas dokter. Salah seorang anak ditugasi maju ke depan kelas untuk menuliskan gambaran tentang, dokter dan perawat.

"Selamat pagi anak-anak"

"Hari ini kita akan bermain memerankan tokoh-tokoh yang pernah kalian lihat atau yang pernah kalian alami dalam kehidupan sehari-hari."

Pernahkah kalian melihat dokter atau perawat?

Coba kalian gambarkan (deskripsikan)

"Pakaiannya putih, Bu"

"Dokter selalu membawa alat periksa"

"Perawat berpakaian dan bertopi putih"

Salah seorang anak menuliskan jawaban teman-temannya di papan tulis. Peserta didik mendapatkan pujian, kemudian guru memperlihatkan gambar yang akan ditafsirkan oleh peserta didik.

Bagus, sekarang perhatikan gambar ini!

- b. **Motivasi**, guru menjelaskan manfaat kalau kita terampil bermain peran. Contoh: Anak-anak, kalau kita terampil bermain peran, drama, kita bisa jadi pemain sinetron. Mau, kan anak-anak jadi pemain sinetron. Oke, kalau itu, ikuti dengan baik pembelajaran kita ini.
- c. **Tujuan**, jelaskan secara singkat tujuan pembelajaran di atas.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik ditugasi memperhatikan gambar yang telah disediakan!
- b. Peserta didik ditugaskan bercakap-cakap dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang, masing-masing berperan sebagai pasien, perawat, dan dokter.
- c. Peserta didik bercakap-cakap dalam kelompok masing-masing dengan menggunakan LKPD yang sudah disiapkan.
- d. Guru mengamati pelaksanaan diskusi guna mengisi lembar pengamatan.

Nama :
kelompok :
Hari/tanggal :

No	Tokoh	Pakaian	Dialog
1	Dokter		Pasien
			Perawat
2	Perawat		Dokter
			Pasien
3	Pasien		Perawat
			Dokter

Lembar Pengamatan Diskusi

Nama :
Kelompok :
Hari/tanggal :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Keterangan	Catatan
		A	B	C	D	E		
1	Kerja sama						A. Baik sekali B. Baik C. Cukup D. Kurang E. Kurang sekali	
2	Sumbangan pemikiran							
3	Pilihan kata							
4	Susunan kalimat							
5	Keutuhan naskah dialog							

- a. Setelah diskusi, peserta didik berdialog ke depan kelas sesuai dengan peran yang telah disepakati kelompok.
- b. Setelah peragaan dialog di depan kelas, kelompok lain menanggapi.
- c. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.

Lembar Pengamatan Bermain Peran**Nama****kelompok****Hari/tanggal**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Keterangan	Catatan
		A	B	C	D	E		
1	Keberanian						A. Baik sekali	
2	Kelancaran bicara						B. Baik	
3	Pemilihan kata						C. Cukup	
4	Gerak dan mimik						D. Kurang	
5	Keutuhan cerita						E. Kurang sekali	

Sumber dan Media

Sumber: Buku Lancar Berbahasa Indonesia 1

Media:

- a. Gambar tokoh : dokter, perawat, dan pasien
- b. LKPD
- c. Lembar pengamatan

Penilaian

Penilaian yang dilaksanakan adalah penilaian proses dengan alat lembar pegamatan.

CONTOH 5**RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita dan surat.

Kompetensi Dasar

Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma dan lain-lain)

Indikator

Siswa dan Siswi mampu: menulis surat tentang pengalaman dan cita-cita dengan gaya penceritaan yang menarik serta menggunakan EYD dengan baik dan benar.

Materi Pokok

1. Bagian-bagian dalam surat sebagai panduan menulis surat kepada teman
2. Ciri pilihan kata dalam surat pribadi
3. Ejaan

Langkah Pembelajaran

Waktu	Langkah pembelajaran	Metode	Bahan
2'	Kegiatan Awal Guru mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya / pengetahuan awal siswa-siswi tentang surat	Presentasi Tanya -jawab	
5'	Menceritakan sebuah pengalaman baik yang bersifat menyenangkan atau menyedihkan seperti rekreasi, berkunjung ke rumah teman, kehilangan, dan lain-lain. Guru mengajukan pertanyaan	Tanya -jawab	

3'	<p>tentang cita-cita/ pengalaman siswa-siswi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana jika ingin menyampaikan cerita pengalaman/cita-cita kepada teman yang jauh? <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
55'	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa-siswi dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang. 2. Setiap kelompok mendiskusikan lembar kerja yang dibagikan tentang contoh surat dan bagian-bagiannya. 3. Setelah selesai berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya, salah satu wakil kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok yang menanggapi. 4. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi siswa-siswi . 5. Siswa-siswi diminta untuk membuat surat pribadi kepada teman tentang pengalaman atau cita-cita 6. Guru meminta salah seorang siswa-siswi untuk membacakan surat yang telah ditulis 	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi dan Tanya jawab</p> <p>ceramah</p> <p>Kerja individu</p> <p>Presentasi</p>	<p>Contoh surat pribadi</p> <p>Uraian materi</p>
5'	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa-siswi diminta untuk menyimpulkan dan merefleksi materi yang telah dipelajari</p>	Presentasi	
5'	<p>Kegiatan Tindak Lanjut</p> <p>Memberikan tugas untuk membuat surat ijin tidak masuk sekolah</p>	Penugasan	

Sumber Media dan Alat

Untuk menunjang proses pembelajaran ini diperlukan hal-hal sebagai berikut:

1. Buku teks/uraian materi
2. Contoh surat
3. Lembar kerja
4. Kertas plano
5. Dll

Penilaian

1. Penilaian Kinerja (*Performance*)

1) Penilaian Presentasi Kelompok

Penilaian diarahkan pada: (1) tanggung jawab terhadap tugas, (2) kreatifitas, (3) kemampuan kerjasama, (4) pengungkapan pendapat, (5) partisipasi dalam diskusi, (6) motivasi dalam pembelajaran, (7) kedisiplinan.

a. Format Penilaian

Afektif		Kualitatif				Keterangan
		A	B	C	D	
1	Tanggung jawab terhadap tugas					
2	Kreatifitas					
3	Kemampuan kerjasama					
4	Pengungkapan pendapat					
5	Partisipasi dalam diskusi					
6	Motivasi dalam pembelajaran					
7	Kedisiplinan					

A = sangat baik, B = baik, C = cukup, D = kurang

b. Rubrik Penilaian

- A = Siswa-siswi memiliki sikap yang sangat baik dalam berdiskusi
- B = Siswa-siswi memiliki sikap yang baik dalam berdiskusi
- C = Siswa-siswi memiliki sikap yang cukup dalam berdiskusi
- D = Siswa-siswi memiliki sikap yang kurang baik dalam berdiskusi

2) Penilaian Menanggapi Presentasi Kelompok Lain

Penilaian diarahkan pada: (1) kualitas tanggapan, (2) cara mengungkapkan pendapat, (3) cara menanggapi pertanyaan/pendapat, (4) penghargaan terhadap karya orang lain, (5) pemberian usulan perbaikan.

a. Format Penilaian

Afektif		Kualitatif				Keterangan
		A	B	C	D	
1	Kualitas tanggapan					
2	Mengungkapkan pendapat					
3	Menanggapi pertanyaan/pendapat					
4	Menghargai karya orang lain					
5	Memberikan usulan perbaikan					

A = sangat baik, B = baik, C = cukup, D = kurang

CONTOH 6**RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VI/I

Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

Standar Kompetensi

Mampu memahami ragam/teks bacaan dengan berbagai cara/teknik membaca melalui membacakan teks serta membaca novel anak, cerita rakyat, dan cerita lama yang masih populer.

Kompetensi Dasar

Memahami dua ragam wacana.

Indikator

Menemukan persamaan dan pecan/isi setiap teks.

Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan persamaan dua ragam teks dari segi isi dan bentuknya.
2. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dua ragam teks dari segi isi dan bentuknya.

Materi Pembelajaran Persamaan dan Perbedaan Isi Teks

Teks bacaan yang digunakan untuk melihat persamaan dan perbedaan isi teks

Pupuk Alami yang Tidak Merusak

Ada empat jenis pupuk, yaitu pupuk buatan pabrik, pupuk kandang, pupuk hijau, dan pupuk kompos. Contoh pupuk buatan pabrik adalah urea, ZP, dan TS. Pupuk kandang adalah pupuk yang dibuat dari kotoran binatang. Pupuk hijau adalah pupuk yang dibuat dari dedaunan dan rumput-rumputan. Kompos adalah pupuk yang dibuat dari sisa-sisa bahan tumbuhan dan hewan yang dibusukkan.

Dibandingkan dengan ketiga jenis pupuk lainnya, kompos mempunyai keunggulan, antara lain dapat memperbaiki struktur tanah. Artinya susunan tanah yang telah rusak akibat pengolahan yang salah dapat diperbaiki sehingga menjadi subur kembali. Selain itu, kompos mudah dibuat, dan biaya pembuatannya sangat murah sebab bahan untuk membuat kompos tidak perlu dibeli di toko atau pabrik. Cukup dengan memanfaatkan sampah, kotoran hewan, dan limbah. Sampah rumah tangga, kotoran hewan peliharaan, dan limbah pertanian, seperti jerami dan rumput, adalah bahan baku yang sangat bagus untuk pembuatan kompos.

*Trubus, No. 123
Februari 1980*

a. Pesan:

- 1) Pupuk alami lebih murah, mudah didapat, mudah dibuat
- 2) Pupuk alami dapat menyuburkan tanah

b. Teks Percakapan

Membudidayakan Tomat Dalam Pot

Bu Hawa	"Selamat pagi, Pak Kamil!"
Pak Kamil	"Selamat pagi! Eh, Pak Bani. Mari, silakan masuk! Wah, rupanya Dimas ikut juga, nih."
Bu Hawa	"Ya, begitulah, Pak. Dimas ingin sekali bertemu dengan Bapak."
Dimas	"Begini, Pak. Saya mendengar, Bapak memiliki tanaman tomat dalam pot."
Pak Kamil	"Betel, Dimas."
Dimas	"Bagaimana cara menanam tomat dalam pot, Pak?"
Pak Kamil	"Begini, Pertama, isi tanah ke dalam pot sebagai

- tempat tumbuh pohon tomat. Tomat dapat tumbuh dengan baik di tanah yang kadar keasamannya (pH) 5-6. mengandung banyak pasir dan tidak becek."
- Dimas "Mengapa begitu, Pak?"
- Pak Kamil "Tila akarnya tergenang, tanaman tomat akan busuk dan mati."
- Dimas "Setelah ditanam bagaimana merawatnya?"
- Pak Kamil "Perlu dipupuk agar pertumbuhannya sempurna, misalnya Dengan pupuk kompos."
- Dimas "Mengapa Bapak membudidayakan tomat dalam pot?"
- Pak Kamil "Tomat banyak manfaatnya, antara lain mengandung Vitamin C dan menambah penghasilan keluarga."

c. Pesan

Budidaya tomat banyak manfaatnya, antara lain mengandung vitamin C, menambah penghasilan keluarga, dan mudah ditanam.

d. Persamaan isi kedua teks di atas

- 1) Memanfaatkan pupuk kompos
- 2) Bahan baku mudah didapat

e. Perbedaannya

- 1) Teks berjudul "Pupuk alam"
Memperbaiki struktur tanah (isi)
Berbentuk wacana (ragam)
- 2) Teks berjudul "Membudidayakan Tanaman Tomat dalam Pot" Untuk kesehatan (isi)
Berbentuk percakapan (ragam)

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pembukaan

a. **Apersepsi** dilakukan dengan cara:

- 1) Guru melakukan Tanya-jawab tentang pertanian, misalnya: jenis-jenis pupuk, cara bercocok tanam, manfaat buah-buahan, dl.
- 2) Menyiapkan peserta didik agar dalam membaca berkonsentrasi.
- 3) Menginformasikan tentang kegiatan yang akan dilakukan, sumber dan alat yang dipakai.

b. **Motivasi**, menginformasikan manfaat rajin membaca.

c. **Tujuan**, jelaskan secara sederhana tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Inti Pembelajaran

- a. Guru membagikan teks yang berjudul "Pupuk Alami yang Tidak Merusak". Peserta didik membacanya.
- b. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok.
- c. Setiap kelompok membahas tentang:
 - 1) pesan/isi secara umum yang terdapat dalam setiap teks;
 - persamaan pesan dalam setiap teks;

- 2) perbedaan pesan dalam setiap teks;
- d. Secara bergiliran, wakil dari setiap kelompok melaporkan hasil pekerjaannya
 - a. Kelompok lain memberikan tanggapan.
 - b. Peserta didik menemukan pesan/isi, persamaan dan perbedaan dari teks yang berbeda.
3. Kegiatan Akhir/Penutup
 - a. **Refleksi**, berupa kegiatan, peserta didik menyimpulkan: persamaan dan perbedaan dari dua teks yang berbeda.
 - b. **Penegasan**, guru menjelaskan kembali tata cara mencari persamaan dan perbedaan teks.

Sumber dan Media

1. Sumber : Majalah Trubus
2. Media : *Lembaran teks*

Penilaian

Penilaian dilakukan pada akhir kegiatan, berupa tes tertulis.

1. Bentuk tes Tertulis
2. Jenis tes Uraian
3. Soal-soal tes
 - a. Sebutkan pesan/isi setiap teks!
 - b. Sebutkan persamaan pesan di dalam teks bacaan dengan teks percakapan!

Sebutkan perbedaan pesan di dalam teks bacaan dengan teks percakapan!

Lembar Pengamatan

Petunjuk

Amatilah ketika salah satu temanmu melakukan simulasi berdasarkan format yang ada!

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA GURU :
 NIP/NIK :
 SEKOLAH :
 MATA PELAJARAN :
 KELAS :
 WAKTU :
 TANGGAL :

NO	PERNYATAAN	KOMENTAR
1	<p>KEGIATAN AWAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat/menentukan kesepakatan kelas • Melakukan demonstrasi dengan benda konkrit untuk membangkitkan perhatian siswa-siswi • Menggunakan strategi bertanya dan balikan untuk membangkitkan minat siswa-siswi • Memberikan kesempatan siswa-siswi untuk menghubungkan konsep dengan pengalaman dan pengetahuan awalnya • Menghubungkan materi yang dipelajari dengan aplikasi teknologi dan kehidupan • Mengarahkan tujuan dan garis besar pembelajaran 	
2	<p>ANTUSIASME GURU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara dengan ekspresif dan empatik • Melakukan variasi posisi berdiri di kelas • Melakukan gerak tubuh (<i>gesture</i>) utamanya wajah dan tangan • Menggunakan humor • Berbicara dengan spontan/lepas, jelas dan lancar 	
3	<p>INTERAKSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk siswa-siswi dengan menyebutkan namanya • Ramah dan akrab dengan siswa-siswi/tidak mengambil jarak. • Menggunakan strategi bertanya dengan baik • Memberikan reward pada gagasan yang baik • Toleran terhadap pandangan yang berbeda/salah • Memberikan balikan dan koreksi terhadap pandangan siswa-siswi • Memberikan perhatian pada semua siswa-siswi • Mendorong interaksi antarsiswa-siswi dengan siswa yang lain 	
4	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>MENGARAHKAN SISWA-SISWI MELAKUKAN EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelola kegiatan kelas (pleno), individual dan pengelompokan siswa-siswi secara efektif dan efisien • Menjelaskan garis besar kegiatan kepada siswa-siswi • Memanfaatkan lembar kerja untuk membantu siswa-siswi melakukan aktivitas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif memantau aktivitas siswa-siswi • Membantu siswa-siswi membangun konsep • Membimbing siswa-siswi berbagi pengalaman • Membimbing siswa-siswi membuat kesimpulan <p>MEMBERIKAN PENGUATAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan presentasi dengan jelas • Memberikan contoh-contoh konkrit dari konsep • Memberikan aplikasi konsep pada perkembangan teknologi dan kehidupan • Memberikan tekanan pada hal-hal penting • Memperluas wawasan siswa-siswi tentang konsep • Memberikan kesempatan pada siswa-siswi untuk bertanya 	
5	<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan siswa-siswi mengekspresikan pemahamannya (menghasilkan karya individu) • Menguji pemahaman siswa-siswi. 	
6	<p>METODE PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan berbagai strategi pembelajaran • Menggunakan multi metode pembelajaran 	
7	<p>PENGELOLAAN KELAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengkoordinasi kegiatan-kegiatan siswa-siswi dengan baik • Mendemonstrasikan kesadaran dan sensitivitas untuk melibatkan semua siswa-siswi • Mampu mendorong siswa-siswi tertib/disiplin karena kesadaran • Melibatkan siswa-siswi dalam mengelola hasil karyanya/pajangan 	

Latihan

1. Simulasikan RPP yang telah kamu buat berdasarkan aspek keterampilan berbahasa yang telah dipilih!
2. Amatilah ketika salah satu temanmu melakukan simulasi dengan menggunakan format yang ada!

Rangkuman

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) memiliki beberapa komponen, yakni (a) identitas mata pelajaran: nama mata pelajaran, kelas, semester, waktu, (b) standar kompetensi, (c) kompetensi dasar, (d) indikator, (e) tujuan pembelajaran, (f) materi, (g) kegiatan pembelajaran, (h) sumber dan media, serta (i) penilaian, semuanya mempunyai hubungan/keterkaitan dan saling mendukung.
2. Pola pelaksanaan pembelajaran secara garis besar terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Ketiga kegiatan itu, adanya saling berkaitan dan merupakan keutuhan. Kegiatan pendahuluan akan mengondisikan siswa belajar intensif dalam kegiatan inti dan kegiatan penutup akan berisi kegiatan pemantapan, penegasan, refleksi, dan tindak lanjut.

Lembar PowerPoint 12.3



**Paket 12
Pembelajaran BI MI**

**Praktik Pembelajaran BI
MI**

Waktu: 150 menit

Kompetensi Dasar

Setelah perkuliahan ini selesai,
diharapkan mahasiswa dan mahasiswi
mampu melaksanakan pembelajaran
berdasarkan RPP

Indikator

Mahasiswa dan mahasiswi dapat
mempraktikkan pembelajaran
berdasarkan RPP

Brainstorming (10')

Apa yang harus dipersiapkan oleh guru
ketika akan mengajar?

Langkah Perkuliahan

- Brainstorming (10')
- Bedah contoh(20')
- Kerja kelompok (15')
- Peer teaching (60')
- Diskusi panel (20')
- Penugasan (15')
- Refleksi (5')
- Tindak lanjut (5')

Bedah Contoh (20')

- Dosen meminta mahasiswa-mahasiswi untuk berkelompok menjadi 6 kelompok
- Setiap kelompok menerima satu contoh RPP yang telah dipersiapkan
- Cermatilah dan diskusikanlah kesalahan dan kekurangan yang ada di RPP
- Setiap wakil kelompok mempresentasikan hasil temuannya dan kelompok lain menanggapi

Kerja Kelompok (15')

Masing-masing kelompok memperbaiki RPP-nya untuk disimulasikan

PEER TEACHING (60')

- Wakil dari 2 kelompok yang terpilih melakukan simulasi secara *peer teaching*
- Mahasiswa-mahasiswi yang tidak melakukan simulasi melakukan pengamatan dengan lembar pengamatan yang akan dibagikan oleh dosen

Diskusi Panel (20')

- Dosen bersama mahasiswa-mahasiswi mendiskusikan tampilan mereka (mahasiswa) berdasarkan catatan (butir-butir temuan) dosen

PENGUATAN (5')

Metode-metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran pakem pada tiga tahap kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

Kegiatan Awal

- Mengingatkan/menentukan kesepakatan kelas.
- Melakukan demonstrasi dengan benda konkret untuk membangkitkan perhatian siswa-siswi.
- Menggunakan strategi bertanya dan balikan untuk membangkitkan minat siswa-siswi.
- Memberikan kesempatan siswa-siswi untuk menghubungkan konsep dengan pengalaman dan pengetahuan awalnya.
- Menghubungkan materi yang dipelajari dengan berbagai persoalan dalam kehidupan.
- Mengarahkan tujuan dan garis besar pembelajaran.

bentuk kegiatan awal

- permainan Tebak Gambar,
- permainan Kotak Misteri,
- curah Pendapat,
- menonton Video/Mendengarkan Kaset,
- kartu Soal dan
- demonstrasi,



Kegiatan Inti

- Mengelola kegiatan kelas (pleno), individual dan pengelompokan siswa-siswi secara efektif dan efisien
- Menjelaskan garis besar kegiatan kepada siswa-siswi
- Memanfaatkan lembar kerja untuk membantu siswa-siswi melakukan aktivitas
- Aktif memantau aktivitas siswa dan siswi
- Membantu siswa-siswi membangun konsep
- Membimbing siswa-siswi berbagi pengalaman
- Membimbing siswa-siswi membuat kesimpulan

Bentuk kegiatan inti:

- a) ceramah,
- b) Diskusi
- c) simulasi
- d) metode Percobaan,
- e) pemecahan masalah,
- f) berdagang,
- g) kerja Berpasangan,



Kegiatan Penutup

- Memberikan kesempatan siswa-siswi mengekspresikan pemahamannya (menghasilkan karya individu)
- Menguji pemahaman siswa-siswi

Bentuk kegiatan penutup:

- a) Peta konsep,
- b) penugasan,
- c) pesan Moral.



Evaluasi (15')

- Dosen mengevaluasi pencapaian kompetensi mahasiswa-mahasiswi secara individu dengan *performance test*.

Refleksi &RTL(15')

- Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan refleksi mengenai praktikum pembelajaran melalui peer teaching
- Dosen meminta mahasiswa-mahasiswi memperbaiki RPP yang telah dibuat berdasarkan masukan dari teman-teman dan dosen

Lembar Penilaian 12.4



Tes Tulis

Buatlah satu RPP dengan fokus pada salah satu aspek keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, berbicara, menulis). Tugas dikumpulkan minggu depan pada pertemuan paket 13.

Daftar Pustaka

- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Model Pembelajaran Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Dikdasmen, Direktorat Pend. TK dan SD, Bagian Proyek Peningkatan Mutu Pelajaran IPA (SEQIP)
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Ditjen Manajemen Dikdasmen, Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak.
- Hairuddin. 2007. *Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia (Bahan Ajar Cetak)* Pembelajaran Bahasa Indonesia. Ditjen Dikti: SEAMOLEC.