

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di kelas X SMA Ethika Palembang selama 4 kali tatap muka baik di kelas eksperimen dengan menggunakan model *quantum teaching* dan di kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional menunjukkan bahwa hasil perhitungan menggunakan uji 't' pada data *posttest* yang dilakukan di kelas eksperimen yang berjumlah 33 orang siswa dan di kelas kontrol yang berjumlah 35 orang siswa dengan taraf signifikan 5%, diperoleh  $t_{hitung} = 2,64$  dan  $t_{tabel} = 1,67$ . Data ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *quantum teaching* terhadap pemahaman konsep siswa di kelas X SMA Ethika Palembang. Di mana pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil data tes pemahaman konsep matematika yang terdiri dari 5 soal essay, dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 61,32 dan nilai rata-rata kelas kontrol 50,59.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang peneliti ajukan adalah :

1. Dalam proses pembelajarannya, khususnya pada tahap demonstrasikan siswa terlalu aktif untuk menunjukkan bahwa mereka tahu. Sehingga menurut hemat penulis untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat

membawa asisten agar peneliti tidak kewalahan dalam proses pembelajaran.

2. Agar pemahaman siswa kuat terhadap materi, diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk memasukkan seluruh indikator pemahaman konsep pada setiap kali pertemuan.
3. Agar penggunaan model *quantum teaching* ini berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru menggali kemampuan pemahaman konsep matematika siswa lebih mendalam sehingga tugas-tugas yang berkaitan dengan model *quantum teaching* dapat dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
4. Bagi siswa, diharapkan dapat sering berlatih untuk menyelesaikan soal-soal matematika, agar siswa mampu memahami konsep matematika dengan benar sehingga menjadi hal yang biasa bukan hal yang sulit.
5. Bagi penelitian selanjutnya, agar dapat menggunakan model *quantum teaching* ini pada pokok bahasan yang lain dan mengukur kemampuan matematika yang lain pula.