

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Untuk menjawab permasalahan yang ada pada rumusan masalah maka dilakukan kegiatan perbaikan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Flash Card* pada yang dimulai pada siklus I sampai dengan siklus III, kemudian apakah media pembelajaran *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar PAI materi huruf hijaiyah kelas II SD Negeri 08 Pemulutan Selatan, dijawab dengan peningkatan nilai dan ketuntasan siswa yang terjadi pada siklus I sampai dengan siklus III.

1. Kondisi Pra-Siklus

Sebelum dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran, terlebih dahulu diadakan pendataan atau pencatatan hal-hal yang akan dijadikan dasar dari tindakan, dalam hal ini digunakan perbaikan melalui daur siklus. Sebelum dilakukan perbaikan sebelumnya melakukan pra tindakan dengan kegiatan Guru menjelaskan materi dan siswa mendengarkan penjelasan tentang materi, siswa mendengarkan penjelasan guru kemudian.

Sebagaimana sebelumnya diuraikan bahwa untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi maka dilakukan pengukurannya dengan melakukan tes hasil belajar, dengan demikian jika hasil belajar anak tinggi

maka dapat dipastikan anak tersebut telah dapat memahami materi tersebut demikianpun sebaliknya.

Sebelum perbaikan hasil belajar siswa dilakukan, maka digambarkan kondisi pratindakan terlebih dahulu yaitu dari hasil penilaian tes yang diberikan guru ternyata hasil belajar anak belum memuaskan, karena dari 25 anak yang mengikuti pembelajaran belum sepenuhnya mendapat nilai yang sesuai dengan KKM yakni 70. Di bawah ini disajikan data hasil pembelajaran huruf hijayah adalah sebagai berikut :

Tabel 1
Hasil Tes Formatif di Kelas II Pada Pra Siklus

No	Nama Siswa	Penilaian					Nilai	KKM	Ketuntasan
		A (20)	B (20)	C (20)	D (20)	E (20)			
1	Adrian	20	20	20			60	70	Tidak Tuntas
2	Aisyah		20	20	20		60	70	Tidak Tuntas
3	Amelia	20	20			10	50	70	Tidak Tuntas
4	Anah				20	20	40	70	Tidak Tuntas
5	Andri		10	20	20		50	70	Tidak Tuntas
6	Ari saputra	20	15	20			55	70	Tidak Tuntas
7	Dahlia	20	20	20			60	70	Tidak Tuntas
8	Hendra	20	20			10	50	70	Tidak Tuntas
9	Heni			20	20	20	60	70	Tidak Tuntas
10	Intan	10	20	20	20		70	70	Tuntas
11	Jelita	20	20	20			60	70	Tidak Tuntas
12	Hepri		10	20	20		50	70	Tidak Tuntas
13	Jesika		20	20	20		60	70	Tidak Tuntas
14	Marsinta	20	20	20			60	70	Tidak Tuntas
15	Parel	10	20	20			50	70	Tidak Tuntas
16	Febriansyah	20	20	20			60	70	Tidak Tuntas
17	Putri andini	20	20	20	10		70	70	Tuntas
18	Rahul	10	20	20			50	70	Tidak Tuntas
19	Reva		20	20	20		60	70	Tidak Tuntas
20	Rita		20	20	20	10	70	70	Tuntas

21	Salim			10	20	20	50	70	Tidak Tuntas
22	Rangga			20	20	20	60	70	Tidak Tuntas
23	Sapriadi		10	20	20		50	70	Tidak Tuntas
24	Septi		10	20	20		50	70	Tidak Tuntas
25	Tiara	20	20	20			60	70	Tidak Tuntas
	Total Nilai						1365		
	Nilai Tertinggi						70		
	Nilai Terendah						40		

Ket :

- Menyebutkan nama huruf Hijaiah a'in, gain, fa', qaf dan kaf dengan benar sesuai makhrajnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah a'in, gain, fa', qaf dan kaf sesuai hurufnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah a'in, gain, fa', qaf dan kaf sesuai tanda bacanya
- Menuliskan nama huruf Hijaiah a'in, gain, fa', qaf dan kaf dengan benar
- Menuliskan huruf Hijaiah a'in, gain, fa', qaf dan kaf dalam huruf latinnya

Tabel nilai di atas kemudian di olah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

Untuk mengetahui nilai rata-rata siswa digunakan rumus :

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

Nilai Rata-Rata	: $\frac{136}{25}$	<i>Ket.</i> :	$\frac{Mx}{\sum X}$	= Nilai rata-rata
			N	= Jumlah Total Nilai Siswa
				= Jumlah Siswa di Kelas

: 54.6

Untuk melihat Prosentase ketuntasan belajar siswa. Ada dua kategori Ketuntaasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP), seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor yang sudah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimal

(KKM) dan kelas tersebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan nilai pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Ket. :

P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa

F = Siswa Yang Tuntas Belajar

N = Jumlah Siswa

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar} \times 100}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$P = \frac{3}{25} \times 100$$

$$P = 12\%$$

Selanjutnya dari hitungan di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 2
Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Pratindakan

No	Keterangan	Nilai Tuntas	Nilai Tidak Tuntas	Keterangan
1	Total Skor	-	-	1365
2	Nilai Rata-Rata	-	-	54.6
3	Ketuntasan Klasikal	70-90	40-69	12%

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 25 orang siswa Kelas II SD Negeri 08 Pemulutan Selatan diperoleh skor total sebesar 1365 dengan nilai rata-rata sebesar 54.6. Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui hanya 3 anak dari 25 anak,

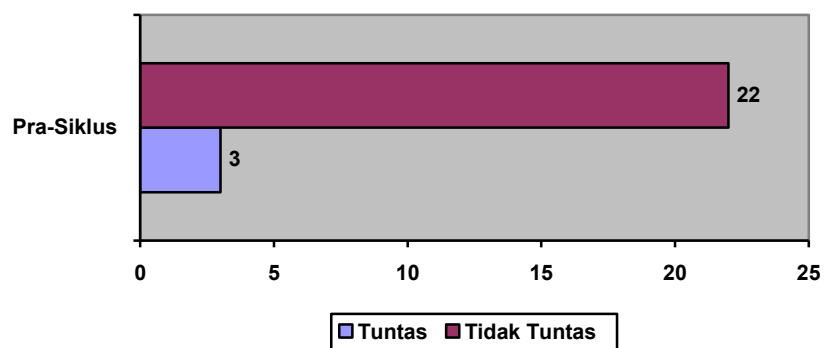
selebihnya 22 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 3
Prestasi Siswa Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	Tuntas	3	12
2	Tidak Tuntas	22	88
Jumlah		25	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang tuntas dalam belajar pada prasiklus hanya 3 orang atau 12% sementara yang tidak tuntas ada 22 anak atau seitar 88% dengan demikian pada prasiklus ini keberhasilan siswa dalam belajar memang rendah oleh karena itu tepat jika dilakukan perbaikan. Data diatas dapat dilihat dalam grafik berikut ini :

Grafik 1
Ketuntasan Siswa Pada Pra Siklus



2. Hasil Siklus I

a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan sampaikan dengan *Media Flash Card*.

- 1) Menyiapkan silabus dan RPP
- 2) Menyiapkan lembar observasi untuk guru
- 3) Menyiapkan lembar observasi untuk siswa

Hasil tahap perencanaan adalah mempersiapkan kegiatan perbaikan pembelajaran

b. Pelaksanaan

Tindakan merupakan tahap pelaksanaan yang merupakan implementasi atau penerapan dari rencana yang telah di buat sebelumnya. Tindakan yang dilakukan adalah pembelajaran huruf hijaiyah bulat dengan menerapkan *media Flash Card*. Tahap tindakan ini merupakan tahapan inti dari proses pembelajaran. Sementara tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

- 1) Pendahuluan (berdoa bersama, guru membuka pelajaran, apersepsi dan menjeaskan materi berikutnya)
- 2) Menyajikan bahan (menjelaskan materi huruf hijaiyah) dan Latihan secara intensif
- 3) Menggunakan tahapan *media Flash Card* yaitu :

- a) Kartu-kartu yang disusun (berisi huruf hijaiyah-huruf hijaiyah) dipegang setinggi dada dan dihadapkan ke siswa
- b) Cabutlah satu persatu setelah selesai menerangkan
- c) Berikan kartu-kartu tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru satu persatu
- d) Letakan kartu tersebut kedalam kotak secara acak
- e) Siapkan siswa untuk berlomba mengambil kartu yang di instruksikan guru.
- f) Ulangi proses ini sampai siswa betul-betul hafal dengan instruksi dan tugas yang kita berikan.
- g) Penutup. Guru menyimpulkan pelajaran, mereviw hasil bacaan siswa dan pelajaran diakhiri dengan do'a akhir belajar

Setelah melaksanakan pembelajaran kemudian dilakukan tes. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 4
Hasil Tes Formatif di Kelas II
SD Negeri 08 Pemulutan Selatan Pada Keadaan Siklus I

No	Nama Siswa	Penilaian					Nilai	KKM	Ketuntasan
		A (20)	B (20)	C (20)	D (20)	E (20)			
1	Adrian	20	20	20	10		70	70	Tuntas
2	Aisyah		20	20	20	20	80	70	Tuntas
3	Amelia	20	20		20	10	70	70	Tuntas
4	Anah		10	20	20	20	70	70	Tuntas
5	Andri		10	20	20	10	60	70	Tidak Tuntas
6	Ari saputra	20	20	20		10	70	70	Tuntas
7	Dahlia	20	20	20			60	70	Tidak Tuntas
8	Hendra	20	20			20	60	70	Tidak Tuntas

9	Heni		10	20	20	20	70	70	Tuntas
10	Intan	10	20	20	20		70	70	Tuntas
11	Jelita	20	20	20		10	70	70	Tuntas
12	Hepri		10	20	20	10	60	70	Tidak Tuntas
13	Jesika		20	20	20	10	70	70	Tuntas
14	Marsinta	20	20	20		20	80	70	Tuntas
15	Parel	10	20	20		20	70	70	Tuntas
16	Febriansyah	20	20	20		10	70	70	Tuntas
17	Putri andini	20	20	20	10		70	70	Tuntas
18	Rahul	10	20	20		10	60	70	Tidak Tuntas
19	Reva		20	20	20		60	70	Tidak Tuntas
20	Rita		20	20	15	20	75	70	Tuntas
21	Salim			20	20	20	60	70	Tidak Tuntas
22	Rangga		10	20	20	20	70	70	Tuntas
23	Sapriadi		20	20	20		60	70	Tidak Tuntas
24	Septi	10	10	20	20		60	70	Tidak Tuntas
25	Tiara	20	20	20		20	80	70	Tuntas
	Total Nilai						1695		
	Nilai Tertinggi						80		
	Nilai Terendah						60		

Ket :

- Menyebutkan nama huruf Hijaiah jim, kha', dal, zal, ra' dengan benar sesuai makrajnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah jim, kha', dal, zal, ra' sesuai hurufnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah jim, kha', dal, zal, ra' sesuai tanda bacanya
- Menuliskan nama huruf Hijaiah jim, kha', dal, zal, ra' dengan benar
- Menuliskan huruf Hijaiah jim, kha', dal, zal, ra' dalam huruf latinnya

Tabel nilai di atas kemudian di olah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata siswa digunakan rumus

diperoleh siswa, selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut. dengan cara ini kemudian dapat diperoleh rata-rata tes formatif:

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

Ket. :

Mx = Nilai rata-rata
 $\sum X$ = Jumlah Total Nilai Siswa
 N = Jumlah Siswa di Kelas

$$\text{Nilai Rata-Rata} \quad : \frac{1695}{25}$$

$$: 67.8$$

2. Prosentase ketuntasan belajar siswa

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Ket. :
 P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa
 F = Siswa Yang Tuntas Belajar
 N = Jumlah Siswa

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar} \times 100}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$P = \frac{16}{25} \times 100$$

$$P = 64\%$$

Selanjutnya dari hitungan di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 5
Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Pratindakan

No	Keterangan	Nilai Tuntas	Nilai Tidak Tuntas	Keterangan
1	Total Skor			1695
2	Nilai Rata-Rata			67.8
3	Ketuntasan Klasikal	70-90	40-69	64%

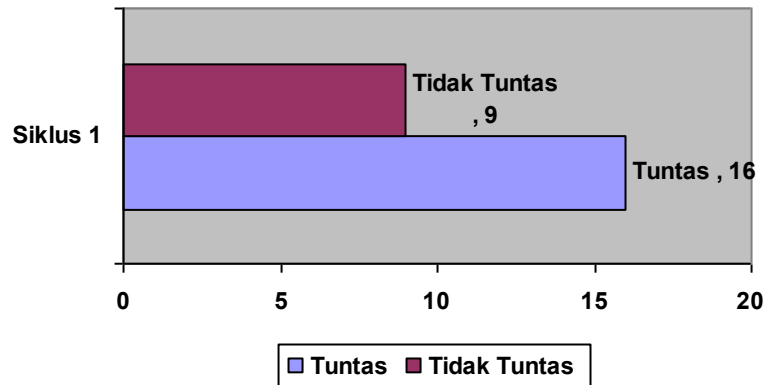
Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 25 orang siswa Kelas II SD Negeri 08 Pemulutan Selatan diperoleh skor total sebesar 1695 dengan nilai rata-rata sebesar 67.8. Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah 16 anak dari 25 anak, selebihnya 9 anak belum berhasil atau tidak tuntas. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 6
Prestasi Siswa Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	Tuntas	16	64
2	Tidak Tuntas	9	36
Jumlah		25	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa anak yang tuntas dalam belajar pada siklus 1 sudah 16 orang atau 64% sementara yang tidak tuntas ada 9 anak atau seitar 36% dengan demikian pada siklus 1 ini sudah ada peningkatan keberhasilan siswa tetapi belum masuk kategori tunas secara kasliikal maka perlu diperbaiki lagi pada siklus 2. Data diatas dapat dilihat dalam grafik berikut ini :

Grafik 2
Ketuntasan Siswa Pada Siklus 1



c. Pengamatan/Observasi

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 7
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Pembelajaran
Pada Siklus 1

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya Pada Guru	10	40%	15	60%
2	Menjawab Pertanyaan guru	10	40%	15	60%
3	Memberikan pendapat dalam belajar	16	64%	9	36%
4	Perhatian Siswa (Motivasi dan Minat)	16	64%	9	36%

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, hanya ada 10 anak dari 25 anak atau 40% yang melakukan aktifitas bertanya, menjawab pertanyaan guru, menjawab pertanyaan siswa lain, dan

memperhatikan atau mendengarkan penjelasan guru (antusias). Sementara 16siswa lainya atau sekitar 64% tidak melakukan aktifitas yang diamati.

Kemudian pada aspek guru yaitu :

Tabel 8
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus I

NO	Aspek Yang Diamati	Kemunculan	
		YA	TIDAK
1	Menyiapkan RPP	√	
2	Siswa diajak berdoa sebelum belajar	√	
3	Guru menyampaikankn tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan diikuti siswa	√	
4	a. Menyajikan bahan (menjelaskan materi huruf hijaiyah) dan Latihan secara intensif b. Menggunakan tahapan media <i>Flash Card</i> yaitu : 1) Kartu-kartu yang disusun (berisi huruf hijaiyah-huruf hijaiyah) dipegang setinggi dada dan dihadapkan ke siswa 2) Cabutlah satu persatu setelah selesai menerangkan 3) Berikan kartu-kartu tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru satu persatu 4) Letakan kartu tersebut kedalam kotak secara acak 5) Siapkan siswa untuk berlomba mengambil kartu yang di instruksikan guru. 6) Ulangi proses ini sampai siswa betul-betul hafal dengan instruksi dan tugas yang kita berikan. 7) Penutup. Guru menyimpulkan pelajaran, mereviw hasil bacaan siswa dan pelajaran diakhiri dengan do'a akhir belajar	√	
5	Guru memberikan kesimpulan.	√	
6	Memberikan kesempatan siswa bertanya	√	
7	Melakukan pengamatan terhdapa kegiatan siswa	√	

8	Melakukan tes atau evaluasi	√	
9	Memberikan penguatan dan motivasi		√

Dari data observasi guru diatas seluruh skenario pembelajaran yang dibuat sudah dilaksanakan kecuali aspek memberikan penguatan dan motivasi belum dilakukan, berdasarkan pengakuan observer hal tersebut terlewatkan karena waktu yang tersedia tidak mencukupi sehingga guru langsung menutup pelajaran.

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus I bisa di katakan sudah berhasil jika indikatornya peningkatan dari pra-siklus tetapi belum belum berhasil atau maksimal dan belum sesuai dengan nilai yang di harapkan jika indikatornya adalah KKM klasikal. Karena dirasa belum mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu peneliti berupaya melakukan perbaikan pembelajaran kembali pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dan memuaskan.

d. Refleksi

Berdasarkan refleksi siklus I ditemukan beberapa kelemahan yang masih terjadi pada siklus ini sehingga nilai siswa belum tercapai secara maksimal diantaranya : guru masih kurang maksimal dalam menerapkan *Media Flash Card* dimana masih terdapat siswa yang belum serius dengan tugas-tugas yang diberikan, kemudian siswa kurang terbiasa dengan *Media Flash Card*, kurangnya penguatan dari guru terhadap hasil belajar yang

sudah di capai pada siklus I dan hasil belajar pada siklus I baru mencapai rata-rata 67.8

3. Deskripsi Siklus II

a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan sampaikan.

- 1) Menyiapkan silabus dan RPP
- 2) Menyiapkan pedoman observasi untuk guru
- 3) Menyiapkan pedoman observasi untuk siswa

b. Pelaksanaan

Sementara tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

- 1) Pendahuluan (berdoa bersama, guru membuka pelajaran, apersepsi dan menjeaskan materi berikutnya)
- 2) Menyajikan bahan (menjelaskan materi huruf hijaiyah) dan Latihan secara intensif
- 3) Menggunakan tahapan media *Flash Card* yaitu :
 - a) Kartu-kartu yang disusun (berisi huruf hijaiyah-huruf hijaiyah) dipegang setinggi dada dan dihadapkan ke siswa
 - b) Cabutlah satu persatu setelah selesai menerangkan
 - c) Berikan kartu-kartu tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru satu persatu

- d) Letakan kartu tersebut kedalam kotak secara acak
- e) Siapkan siswa untuk berlomba mengambil kartu yang di instruksikan guru.
- f) Ulangi proses ini sampai siswa betul-betul hafal dengan instruksi dan tugas yang kita berikan.
- g) Penutup. Guru menyimpulkan pelajaran, mereviw hasil bacaan siswa dan pelajaran diakhiri dengan do'a akhir belajar

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *Media Flash Card* kemudian di lakukan tes formatif. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 9
Hasil Tes Formatif di Kelas II Pada Siklus II

No	Nama Siswa	Penilaian					Nilai	KKM	Ketuntasan
		A (20)	B (20)	C (20)	D (20)	E (20)			
1	Adrian	20	20	20	10	10	80	70	Tuntas
2	Aisyah		20	20	20	20	80	70	Tuntas
3	Amelia	20	20		20	20	80	70	Tuntas
4	Anah		10	20	20	20	70	70	Tuntas
5	Andri		10	20	20	10	80	70	Tuntas
6	Ari saputra	20	20	20	10	10	80	70	Tuntas
7	Dahlia	20	20	10	20	10	80	70	Tuntas
8	Hendra	20	20		10	20	70	70	Tuntas
9	Heni	10	10	20	20	20	80	70	Tuntas
10	Intan	20	20	20	20		80	70	Tuntas
11	Jelita	20	20	20	10	10	80	70	Tuntas
12	Hepri	10	10	20	20	10	70	70	Tuntas
13	Jesika	10	20	20	20	10	80	70	Tuntas
14	Marsinta	20	20	20		20	80	70	Tuntas
15	Parel	20	20	20		20	80	70	Tuntas
16	Febriansyah	20	20	20	20	10	90	70	Tuntas

17	Putri andini	20	10	20	10	20	80	70	Tuntas
18	Rahul	10	20	20	20	10	80	70	Tuntas
19	Reva		20	20	20	10	70	70	Tuntas
20	Rita	10	20	20	20	20	90	70	Tuntas
21	Salim	10		20	20	20	70	70	Tuntas
22	Rangga	20	10	20	20	20	90	70	Tuntas
23	Sapriadi	20	20	20	20		80	70	Tuntas
24	Septi	10	10	20	20	10	70	70	Tuntas
25	Tiara	20	20	20	-	20	80	70	Tuntas
	Total Nilai						2010		
	Nilai Tertinggi						80		
	Nilai Terendah						80		

Ket :

- Menyebutkan nama huruf zai, sin, syin, sad, dad, dengan benar sesuai makrajnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah zai, sin, syin, sad, dad, sesuai hurufnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah zai, sin, syin, sad, dad, sesuai tanda bacanya
- Menuliskan nama huruf Hijaiah zai, sin, syin, sad, dad, dengan benar
- Menuliskan huruf Hijaiah zai, sin, syin, sad, dad, dalam huruf latinnya

Tabel nilai di atas kemudian di olah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata siswa digunakan rumus

diperoleh siswa, selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut. dengan cara ini kemudian dapat diperoleh rata-rata tes formatif:

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

Ket. :

Mx = Nilai rata-rata
 $\sum X$ = Jumlah Total Nilai Siswa
 N = Jumlah Siswa di Kelas

$$\text{Nilai Rata-Rata} : \frac{2010}{25}$$

80.4

2. Prosentase ketuntasan belajar siswa

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Ket. :
 P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa
 F = Siswa Yang Tuntas Belajar
 N = Jumlah Siswa

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar} \times 100}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$P = \frac{25}{25} \times 100$$

$$P = 100\%$$

Selanjutnya dari hitungan di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 10
 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siklus II

No	Keterangan	Nilai Tuntas	Nilai Tidak Tuntas	Keterangan
1	Total Skor			2010
2	Nilai Rata-Rata			80.4
3	Ketuntasan Klasikal	70-90	40-69	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 25 orang siswa Kelas II SD Negeri 08 Pemulutan Selatan diperoleh skor total sebesar 2010 dengan nilai rata-rata sebesar 80.4. Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah 25 anak dari 25 anak, atau sudah mencapai 100%. Setelah dari tabel diatas dapat di buat

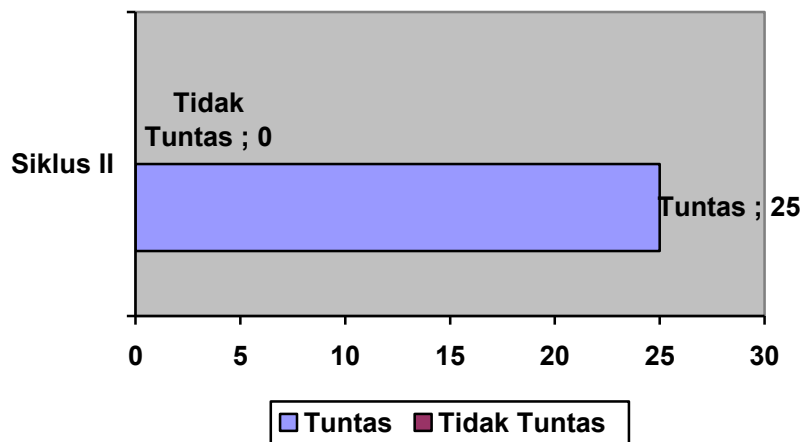
rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

Tabel 11
Prestasi Siswa Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	Tuntas	25	100
2	Tidak Tuntas	0	
Jumlah		25	100%

Dari tabel di atas maka pada siklus ke 2 ini sudah terjadi ketuntasan secara klasikal dimana indikator KKM minimal 85% sementara pada siklus 2 ini anak yang tuntas dalam belajar pada siklus 2 sudah 25 orang atau 100%. Dengan demikian. Data diatas dapat dilihat dalam grafik berikut ini :

Grafik 3
Ketuntasan Siswa Pada Siklus 2



c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang di lakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 12
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Pembelajaran
Pada Siklus II

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya Pada Guru	17	68%	8	32%
2	Menjawab Pertanyaan guru	10	40%	15	60%
3	Memberikan pendapat dalam belajar	10	40%	15	60%
4	Perhatian Siswa (Motivasi dan Minat)	25	100	-	-

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, sudah ada 17 anak dari 25 anak atau 68% yang melakukan aktifitas bertanya, kemudian anak yang menjawab pertanyaan guru dan memberikan pendapat ada 10 anak sementara 15 orang siswa atau 60% tidak melakukannya. Kemudian siswa siswa yang memperhatikan ada 25 anak atau 100% sudah ambil bagian pada aspek ini.

Tabel 13
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus II

No	Aaspek yang Diamati	Kemunculan	
		YA	TIDAK
1	Menyiapkan RPP	√	
2	Siswa diajak berdoa sebelum belajar	√	
3	Guru menyampaikankn tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan diikuti siswa	√	
4	c. Menyajikan bahan (menjelaskan materi huruf	√	

	<p>hijaiyah) dan Latihan secara intensif</p> <p>d. Menggunakan tahapan media <i>Flash Card</i> yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Kartu-kartu yang disusun (berisi huruf hijaiyah-huruf hijaiyah) dipegang setinggi dada dan dihadapkan ke siswa 2). Cabutlah satu persatu setelah selesai menerangkan 3). Berikan kartu-kartu tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru satu persatu 4). Letakan kartu tersebut kedalam kotak secara acak 5). Siapkan siswa untuk berlomba mengambil kartu yang di instruksikan guru. 6) Ulangi proses ini sampai siswa betul-betul hafal dengan instruksi dan tugas yang kita berikan. 7). Penutup. Guru menyimpulkan pelajaran, mereviw hasil bacaan siswa dan pelajaran diakhiri dengan do'a akhir belajar 		
5	Guru memberikan kesimpulan.	√	
6	Memberikan kesempatan siswa bertanya	√	
7	Melakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa	√	
8	Melakukan tes atau evaluasi	√	
9	Memberikan penguatan dan motivasi		√

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus II bisa di katakan sudah berhasil dan memuaskan atau maksimal dan sudah sesuai dengan nilai yang di harapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti,

d. Refleksi

Berdasarkan refleksi siklus I ditemukan beberapa kelemahan yang masih terjadi pada siklus ini sehingga nilai siswa belum tercapai secara maksimal diantaranya : guru masih kurang maksimal dalam menerapkan media *Flash Card* dimana masih terdapat siswa yang belum serius dengan tugas-tugas yang diberikan, kemudian siswa kurang terbiasa dengan pembelajaran *Flash Card*, kurangnya penguatan dari guru terhadap pengenalan yang sudah di capai pada siklus I sebelumnya. oleh karena itu dilakukan tindakan pada siklus selanjutnya.

4. Deskripsi Siklus III

a. Perencanaan

Sebelum pelaksanaan tindakan terlebih dahulu disiapkan materi atau bahan yang akan sampaikan.

- 1) Menyiapkan silabus dan RPP
- 2) Menyiapkan pedoman observasi untuk guru
- 3) Menyiapkan pedoman observasi untuk siswa

b. Pelaksanaan

Sementara tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut :

- 1) Pendahuluan (berdoa bersama, guru membuka pelajaran, apersepsi dan menjeaskan materi berikutnya)

- 2) Menyajikan bahan (menjelaskan materi huruf hijaiyah) dan Latihan secara intensif
- 3) Menggunakan tahapan media *Flash Card* yaitu :
 - a) Kartu-kartu yang disusun (berisi huruf hijaiyah-huruf hijaiyah) dipegang setinggi dada dan dihadapkan ke siswa
 - b) Cabutlah satu persatu setelah selesai menerangkan
 - c) Berikan kartu-kartu tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru satu persatu
 - d) Letakan kartu tersebut kedalam kotak secara acak
 - e) Siapkan siswa untuk berlomba mengambil kartu yang di instruksikan guru.
 - f) Ulangi proses ini sampai siswa betul-betul hafal dengan instruksi dan tugas yang kita berikan.
 - g) Penutup. Guru menyimpulkan pelajaran, mereviw hasil bacaan siswa dan pelajaran diakhiri dengan do'a akhir belajar

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *Media Flash Card* kemudian di lakukan tes formatif. Hasil tes tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 14
Hasil Tes Formatif di Kelas II Pada Siklus III

No	Nama Siswa	Penilaian					Nilai	KKM	Ketuntasan
		A (20)	B (20)	C (20)	D (20)	E (20)			
1	Adrian	20	20	20	20	10	90	70	Tuntas

2	Aisyah	10	20	20	20	20	90	70	Tuntas
3	Amelia	20	20	10	20	20	90	70	Tuntas
4	Anah	10	10	20	20	20	80	70	Tuntas
5	Andri	20	20	20	20	10	90	70	Tuntas
6	Ari saputra	20	20	20	10	20	90	70	Tuntas
7	Dahlia	20	20	20	20	20	100	70	Tuntas
8	Hendra	20	20	10	10	20	80	70	Tuntas
9	Heni	10	20	20	20	20	90	70	Tuntas
10	Intan	20	20	20	20	10	90	70	Tuntas
11	Jelita	20	20	20	10	20	90	70	Tuntas
12	Hepri	10	20	20	20	20	90	70	Tuntas
13	Jesika	10	20	20	20	20	90	70	Tuntas
14	Marsinta	20	20	20	10	20	90	70	Tuntas
15	Parel	20	20	20	10	20	90	70	Tuntas
16	Febriansyah	20	20	20	20	20	100	70	Tuntas
17	Putri andini	20	20	20	20	20	100	70	Tuntas
18	Rahul	10	20	20	20	20	90	70	Tuntas
19	Reva	10	20	20	20	20	90	70	Tuntas
20	Rita	20	20	20	20	20	100	70	Tuntas
21	Salim	10	10	20	20	20	80	70	Tuntas
22	Rangga	20	20	20	20	20	100	70	Tuntas
23	Sapriadi	20	20	20	20	10	90	70	Tuntas
24	Septi	10	10	20	20	20	80	70	Tuntas
25	Tiara	20	20	20	10	20	90	70	Tuntas
	Total Nilai						2260		
	Nilai Tertinggi						100		
	Nilai Terendah						80		

Ket :

- Menyebutkan nama huruf Hijaiah lam, mim, nun, waw dan ha dengan benar sesuai makhrajnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah lam, mim, nun, waw dan ha sesuai hurufnya
- Menyebutkan lafal huruf Hijaiah lam, mim, nun, waw dan ha sesuai tanda bacanya
- Menuliskan nama huruf Hijaiah lam, mim, nun, waw dan ha dengan benar
- Menuliskan huruf Hijaiah lam, mim, nun, waw dan ha dalam huruf latinnya

Tabel nilai di atas kemudian di olah dengan menggunakan rumus persentase guna mengetahui nilai rata-rata dan ketuntasan belajarnya yaitu sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata siswa digunakan rumus

diperoleh siswa, selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut. dengan cara ini kemudian dapat diperoleh rata-rata tes formatif:

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

Ket. :
 Mx = Nilai rata-rata
 $\sum X$ = Jumlah Total Nilai Siswa
 N = Jumlah Siswa di Kelas

$$\text{Nilai Rata-Rata} : \frac{2260}{25}$$

90.4

2. Prosentase ketuntasan belajar siswa

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar klasikal digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Ket. :
 P = Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa
 F = Siswa Yang Tuntas Belajar
 N = Jumlah Siswa

$$P = \frac{\text{Siswa Yang Tuntas Belajar} \times 100}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$P = \frac{25}{25} \times 100$$

$$P = 100\%$$

Selanjutnya dari hitungan di atas secara keseluruhan dapat dikemukakan sebagai berikut :

Tabel 15
Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siklus II

No	Keterangan	Nilai Tuntas	Nilai Tidak Tuntas	Keterangan
1	Total Skor			2260
2	Nilai Rata-Rata			90.4
3	Ketuntasan Klasikal	70-90	40-69	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dikemukakan bahwa dari 25 orang siswa Kelas II SD Negeri 08 Pemulutan Selatan diperoleh skor total sebesar 2260 dengan nilai rata-rata sebesar 90.4. Dari data tersebut diatas yang memenuhi standar KKM (70) dapat diketahui sudah 25 anak dari 25 anak, atau sudah mencapai 100%. Setelah dari tabel diatas dapat di buat rekapitulasi prosentasi keberhasilan siswa berdasarkan KKM dengan tabel berikut ini :

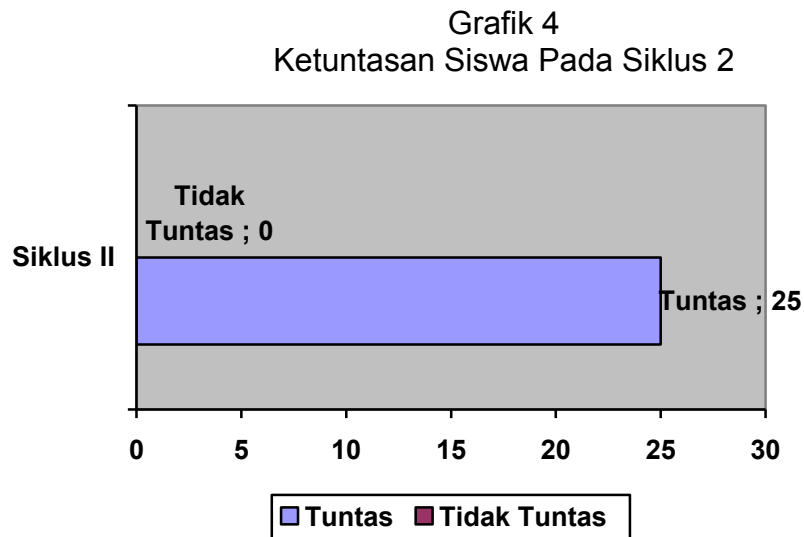
Tabel 16
Prestasi Siswa Berdasarkan KKM

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	Tuntas	25	100
2	Tidak Tuntas	0	
Jumlah		25	100%

Dari tabel di atas maka pada siklus ke 2 ini sudah terjadi ketuntasan secara klasikal dimana indikator KKM minimal 85% sementara pada siklus 2

ini anak yang tuntas dalam belajar pada siklus 2 sudah 25 orang atau 100%.

Dengan demikian. Data diatas dapat dilihat dalam grafik berikut ini :



c. Pengamatan

Dari hasil pengamatan yang di lakukan oleh guru sebagai peneliti di bantu oleh kolabolator di peroleh data sebagai berikut :

Tabel 17
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Pembelajaran
Pada Siklus II

No	Aspek Yang di Observasi	Aktifitas Siswa			
		Ya		Tidak	
1	Bertanya Pada Guru	17	68%	8	32%
2	Menjawab Pertanyaan guru	13	52%	12	48%
3	Memberikan pendapat dalam belajar	13	52%	12	48%
4	Perhatian Siswa (Motivasi dan Minat)	25	100	-	-

Dari data observasi penilaian anak tersebut di atas dapat dilihat bahwa, sudah ada 17 anak dari 25 anak atau 68% yang melakukan aktifitas bertanya, kemudian anak yang menjawab pertanyaan guru dan memberikan pendapat ada 13 anak sementara 12 orang siswa atau 48% tidak melakukannya. Kemudian siswa siswa yang memperhatikan ada 25 anak atau 100% sudah ambil bagian pada aspek ini.

Tabel 18
Hasil Observasi Terhadap Aktifitas Guru Selama Pembelajaran
Pada Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Kemunculan	
		YA	TIDAK
1	Menyiapkan RPP	√	
2	Siswa diajak berdoa sebelum belajar	√	
3	Guru menyampaikankn tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan diikuti siswa	√	
4	e. Menyajikan bahan (menjelaskan materi huruf hijaiyah) dan Latihan secara intensif f. Menggunakan tahapan media <i>Flash Card</i> yaitu : 1). Kartu-kartu yang disusun (berisi huruf hijaiyah-huruf hijaiyah) dipegang setinggi dada dan dihadapkan ke siswa 2). Cabutlah satu persatu setelah selesai menerangkan 3). Berikan kartu-kartu tersebut kepada siswa yang duduk di dekat guru satu persatu 4). Letakan kartu tersebut kedalam kotak secara acak 5). Siapkan siswa untuk berlomba mengambil kartu yang di instruksikan guru. 6) Ulangi proses ini sampai siswa betul-betul hafal dengan instruksi dan tugas yang kita berikan. 7). Penutup. Guru menyimpulkan pelajaran, mereviw hasil bacaan siswa dan pelajaran	√	

	diakhiri dengan do'a akhir belajar		
5	Guru memberikan kesimpulan.	√	
6	Memberikan kesempatan siswa bertanya	√	
7	Melakukan pengamatan terhadap kegiatan siswa	√	
8	Melakukan tes atau evaluasi	√	
9	Memberikan penguatan dan motivasi		√

Dengan demikian proses pembelajaran pada siklus II bisa dikatakan sudah berhasil dan memuaskan atau maksimal dan sudah sesuai dengan nilai yang di harapkan. Karena dirasa sudah cukup dan mencapai nilai yang sangat memuaskan sesuai yang di harapkan peneliti, maka itu tidak perlu melakukan perbaikan pembelajaran kembali.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis data siklus 3 di atas dapat disebutkan setelah pelaksanaan evaluasi terhadap kemampuan siswa terjadi peningkatan ketuntasan secara klasikal. Dan meningkatnya aktifitas siswa dalam pembelajaran didukung pula oleh meningkatnya aktifitas guru dalam meningkatkan dan mempertahankan suasana pembelajaran yang mengarah pada media *flash card*.

Pada tahap ini dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini telah sampai pada hasil yang di harapkan yakni bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan begitu juga dengan penerapan medianya. Selain dari pada itu terjadinya peningkatan pengenalan siswa dilihat dari nilai ahir, nilai rata-rata maupun

ketuntasan belajar secara klasikal maupun individu. Berdasarkan hasil diskusi dengan observer telah diambil sebuah kesepakatan bahwa siklus 3 ini dianggap sebagai siklus terakhir karena telah memenuhi target ketuntasan.

B. Pembahasan

Seperti telah di kemukakan di atas bahwa hasil belajar siswa dari hasil tes formatif di kelas II (dua) SD Negeri 08 Pemulutan Selatan, mata pelajaran PAI materi huruf hijaiyah bulat dari siklus ke siklus terdapat peningkatan yang signifikan. Peningkatan itu jelas terlihat melalui table sebagai berikut:

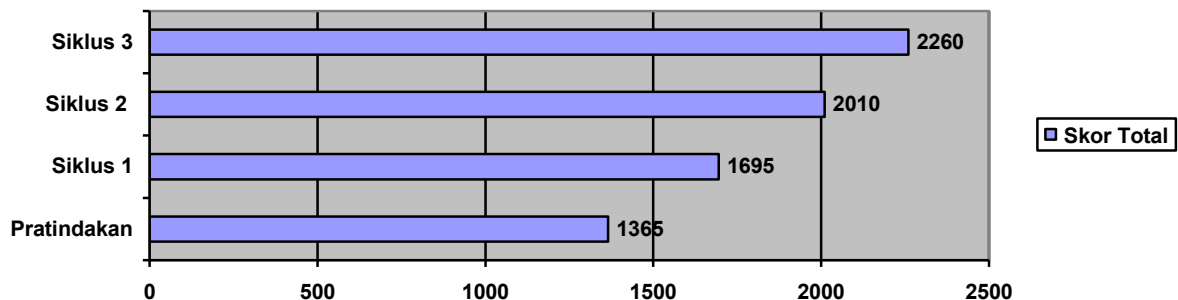
Tabel 19
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Dalam Materi
huruf hijaiyah bulat Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III

No	Nama Siswa/i	Prasiklus	SIKLUS		
			1 (satu)	2 (dua)	3 (Tiga)
1	Adrian	60	70	80	90
2	Aisyah	60	80	80	90
3	Amelia	50	70	80	90
4	Anah	40	70	70	80
5	Andri	50	60	80	90
6	Ari saputra	55	70	80	90
7	Dahlia	60	60	80	100
8	Hendra	50	60	70	80
9	Heni	60	70	80	90
10	Intan	70	70	80	90
11	Jelita	60	70	80	90
12	Hepri	50	60	70	90
13	Jesika	60	70	80	90
14	Marsinta	60	80	80	90
15	Parel	50	70	80	90

16	Febriansyah	60	70	90	100
17	Putri andini	70	70	80	100
18	Rahul	50	60	80	90
19	Reva	60	60	70	90
20	Rita	70	75	90	100
21	Salim	50	60	70	80
22	Rangga	60	70	90	100
23	Sapriadi	50	60	80	90
24	Septi	50	60	70	80
25	Tiara	60	80	80	90
Peningkatan Total Nilai/skor		1365	1695	2010	2260
Nilai Tertinggi		70	80	90	100
Nilai Terendah		40	60	70	80
Nilai rata-rata		54.6	67.8	84.4	90.4

Berdasarkan tabel diatas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa, baik dilihat dari skor totalnya siklus 1 maupun siklus 1 ke siklus 2 menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dimana jika dilihat dari capaian skor total, pada pratindakan skor total hanya mencapai 1365, kemudian siklus 1 naik menjadi 1695 kemudian di siklus 2 naik lagi menjadi 2010 dan pada siklus III meningkat menjadi 2260.

Grafik 5
Peningkatan Skor Total Dalam Tiga Siklus



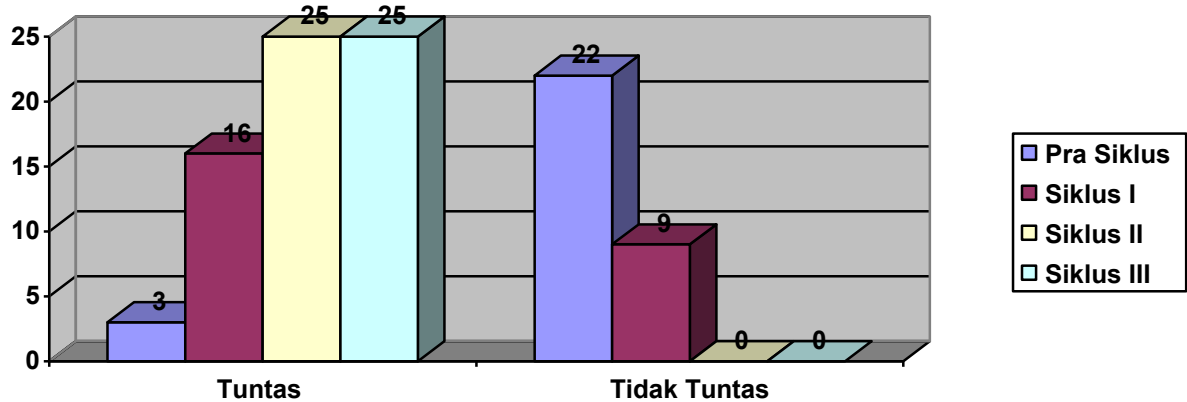
Kemudian berdasarkan data dan hasil temuan selama proses perbaikan pembelajaran, dapat dinyatakan bahwa *Media Flash Card* dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Dari pembahasan hasil penelitian ini di fokuskan pada perolehan nilai ketuntasan belajar sebagai indikator dari peningkatan hasil belajar. Hal ini dapat di lihat dari tabel berikut ini :

Tabel 20
Rekapitulasi Peningkatan Nilai Berdasarkan KKM Pada Pra Siklus,
Siklus I, Siklus II dan Siklus III

KLASIFIKASI	Pra-Siklus		Siklus 1		Siklus 2		Siklus 3	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tuntas	3	12	16	64	25	100	25	100
Tidak Tuntas	22	88	9	36	0	-	0	-

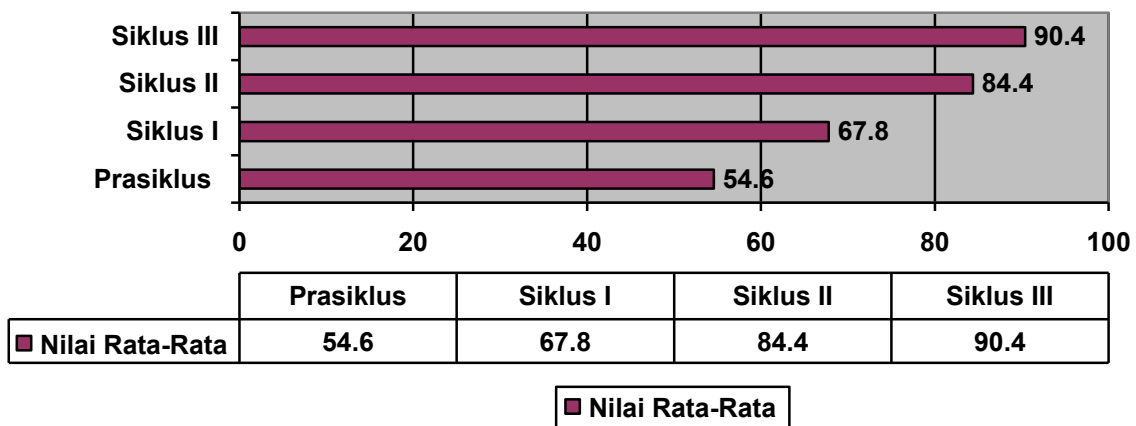
Tabel di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar hal ini terlihat dari mulai pra siklus yang hanya 3 orang kemudian pada siklus naik menjadi 16 anak dan pada siklus 2 naik signifikan menjadi 25 anak. Kemudian bisa diuraikan dalam grafik sebagai berikut :

Grafik 6
Rekapitulasi Peningkatan Nilai Berdasarkan KKM dalam 3 Siklus



Berdasarkan tabel penelitian dari pelaksanaan sampai ke siklus II terdapat peningkatan nilai, dimana pada pratindakan nilai tes rata-rata siswa hanya mencapai 54.6. Dari 54.6 di pratindakan kemudian naik menjadi 67.8 di siklus 1, naik lagi menjadi 84.4 di siklus 2 dan pada siklus III meningkat menjadi 90.4. Dengan demikian di tetapkan siklus II merupakan siklus terakhir. Peningkatan nilai rata dapat di uraikan dalam grafik sebagai berikut :

Grafik 7
Peningkatan Nilai Rata-rata Dalam tiga Siklus



Dengan hasil ini maka dapat di simpulkan bahwa *Media Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Negeri 08 Pemulutan Selatan pada mata pelajaran PAI. Seiring dengan pembahasan di atas berdasarkan data hasil analisis tes atau ulangan harian siswa dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan, pembelajaran serta meningkatkan rata-rata nilai ulangan harian siswa dan presentase ketuntasan siswa dalam belajar, menunjukkan korelasi antara penggunaan *Media Flash Card* dengan hasil belajar siswa.

Namun demikian yang menjadi indikator keberhasilan pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatnya ketuntasan belajar yang di dapat siswa oleh karena itu ketika ketuntasan belajar siswa sudah mencapai angka maksimal atau tercapai sesuai KKM maka tindakan tergolong berhasil dan menjadikan siklus 3 menjadi siklus terakhir dalam tindakan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil tes dan observasi oleh pengamat baik pada siklus 1, siklus 2 dan 3 untuk mata pelajaran PAI, guru kemudian melakukan refleksi untuk mengetahui sejauh mana hasil penelitian yang telah dilakukan. Berdasarkan temuan di lapangan dan proses refleksi diri diketahui bahwa guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media *Flash Card* di kelas dapat di simpulkan bahwa media *Flash Card* dapat meningkatkan

Mengenal 5 huruf hijaiyah a'in, gain, fa', qaf dan kaf siswa SD Negeri 08 Pemulutan Selatan pada mata pelajaran PAI.

Seiring dengan pembahasan di atas berdasarkan data hasil analisis tes dan banyaknya siklus perbaikan yang dilakukan dalam kegiatan, pembelajaran serta meningkatkan rata-rata nilai ulangan harian siswa dan presentase ketuntasan siswa dalam belajar, menunjukkan korelasi dengan presentase keterlibatan aktif siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Sementara nilai rata-rata dalam ulangan harian dan prosentase ketuntasan siswa dalam belajar merupakan suatu dampak atau akibat dari meningkatnya presentase keterlibatan anak dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keterlibatan anak dalam kegiatan pembelajaran merupakan salah satu kunci penting yang harus dipertahankan guru dalam meningkatkan pengenalan Mengenal 5 huruf hijaiyah a'in, gain, fa', qaf dan kaf siswa. Hal ini dikarenakan keterlibatan anak dalam mengerjakan sesuatu mencerminkan motlvasinya, sedangkan motivasi akan mempengaruhi besar kecilnya usaha untuk mencapai hasil yang di inginkan.