**الفصل الأول**

**الإطار العام**

**أ.خلفية**

اللغة في حياتنا اليومية بمثابة أداة الاتصال. لذلك، الناس يتواصلون بعضهم بعضا بشكل جيد، ثم يجب عليهم أن يكونوا ماهرين فيها. ان اللغة مهمة كألة التواصل والمعاملات فى الحيات الانسانية بالألفاظ الصحيحة. كما رأى الشيخ مصطفى الغلايين اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.[[1]](#footnote-1)۱

وقال الله تعالى في القران الكريم : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.[[2]](#footnote-2)٢

المقصود من تلك الأية " أنّ لغة العرب أفصح اللغات و أبينها و أوسعها و أكثرها تأدية المعانى التى تقوم بالنفوس فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات على أشرف الرسل بسفارة أشرف الملائكة, وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض, وابتدىء إنزاله فى أشرف شهور السنّة وهو رمضان, فكعل من كل الوجوه.[[3]](#footnote-3)۳

Wahbah Az-zuhaili juga menjelaskan di dalam bukunya “Allah SWT menyatakan bahwa menurunkan al-Qur’an kepada Nabi Muhammad SAW yang seorang Arab dari Bani Hasyim, dengan bahasa Arab yang merupakan bahasa yang paling fasih, paling luas, paling jelas, dan paling melimpah maknanya yang berkesan di dalam jiwa agar kamu mempelajari apa-apa yang belum diketahui terkait berbagai kisah dan berita, adab dan akhlak, hukum dan syariat, pedoman politik, sosial dan ekonomi. Juga agar kamu menghayati dan merenungkan makna-makna dan tujuan-tujuan yang terkandung di dalamnya, untuk membangun individu dan jamaah berdasarkan bangunan yang paling kuat dan pondasi yang paling kokoh.[[4]](#footnote-4)4

1

**ترجمتها في العربية:**

وفى رأى الأخر يبين وهبة الزهيل: اثبت الله تعالى " انزل الله القران باللغة العربية الى رسول الله صلى الله عليه وسلم و هو عربى من بنى هاشم. اللغة العربية هى أفصح اللغات و أوسع اللغات و أوضح اللغات و أكثرها معنى التى تؤثّر على النفوس، ليدرسوا الناس ما غير المعروف عن القصص و الأخبار و الأداب و الأخلاق و الأحكام و الشريعة و السياسة والإجتماعى و الإقتصادى. و لتنشق و لتأمّل معانى وأهداف المحتوى فيها. لتبنى الاشخاص و الإجتماعى ببناء مؤجد و بأساس متين ايضا".

من التفسير السابق نستطيع ان نجد الاستنباط على ان اللغة العربية هي اللغة التى مزية بمقارنة على اللغات الاخرى ، لانها تحمل الاساليب المعجبه للناس وتحتاج على التفكير العميق فى فهم معانيها وتفسيرها .

إن اللغة العربية لغة متميزة في هذا العالم و إن اللغة العربية ليست لغة حضارة فحسب بل هي أيضا لغة موحدة المسلمين في العالم، و اللغة العربية هي لغة القران التى تتميز بأسلوبها الأدبي الذى لا مثيل له. كما رأى أزهار أرشاد إن اللغة العربية هي لغة العرب و أيضا لغة المسلمين.[[5]](#footnote-5)۵

Menurut Ibrahim Muhammad yang dikutip oleh Munir di dalam bukunya menjelaskan, bahwa Bidang pembelajaran bahasa Arab terdiri dari:

1. Gramatika: Sintaksis dan Morfologi.
2. Simiotik: Kosa kata dan Terjemah.
3. Mutholaah.
4. Dikte.
5. Mengarang.[[6]](#footnote-6)6

رأى ابراهيم محمد عطاء ذكر منير فى كتابه، اقسام تعليم اللغة العربية هى:

۱) القواعد: القواعد النحوية و القواعد الصرفية

۲) المعنى : المفردات و الترجمة

۳) المطالعة

٤) الاملاء

۵) الانشاء

و تقول وسيلة حسّان الماجستير فى كتابها " الصرف لغة: الردّ و الدفع. و علم الصرف هو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية واحوالها التى ليست بإعراب ولابناء.[[7]](#footnote-7)۷

و أما علم النحو هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.[[8]](#footnote-8)۸

تكون اللغة العربية عند الإندونسين إحدي اللغات الأجنبية المتكلّمة كاللغة الإنجليزية، وهي مادة أساسية لتلاميذ المدارس الإبتدائية و الثناوية العالية و الجامعة بإندونيسيا.

ويبيّن الدكتور أحمد شلبى فى كتابه"فى مجال اللغة العربية و تدريسها لغير العرب شاهدت بإندونيسيا و ضعا عجيبا، فقد قمت عقب وصولى لهذه البلاد بجولة واسعة زرت فيها كثيرا من المدارس التى تعنى بتدريس اللغة العربية، و اتصلت بالطلاب و المدرسين فى المدارس و الجامعات, و ظهرت لى حقيقة مؤلمة، هى أن الكنب الصالحة منعدمة تماما، و أن تدريساللغة العربية يسير فى طريق خاطئ، فقد وجهت أكثر العناية إلى قواعد اللغة العربية، و اختيرت الألفية لتدرس حتى للمبتدئين، و نتج عن ذلك أن الطالب كان يمضى فى تعلم اللغة العربية سنين طويلة، و يخرج دون نتيجة أو بنتيجة ضئيلة، و لكنه لو تعلم اللغة الانجليزية فى مثل هذه المدة فإنه يحصل على نتيجة مرضية، وكان الناس يعتقدون أن صعوبة اللغة العربية هى السبب، و الحق أن طريقة التدريس وقلة الكتب الصالحة هى التى أدت لهذه النتيجة المؤلمة.[[9]](#footnote-9)۹

ترى الباحثة أنّ من إحدى طرق تعليم اللّغة العربية هي طريقة الخريطةالفكرية، هذه الطريقة من إحدى استراتيجية التدريس الفعال، وسوف يكون التلاميذ سهلا من كتابة وفهم الدروس المقدمة من المعلمين. لأن الخريطة الفكرية هي طريقة التسجيل الإبداعية التي تسمح التلاميذ على تذكر الكثير من المعلومات التى تم الحصول عليها خلالعملية التعلم.

Seperti yang dikemukakan oleh Tony Buzan “*Mind map* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi keluar dari otak. *Mind map* adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran kita. Mind map juga sangat sederhana”.[[10]](#footnote-10)10

**ترجمتها في العربية:**

كما رأى تونى بوزان "الخريطة الفكرية هي طريقة أسهل لتوضيع المعلومات في الذهن ولتأخذ المعلومات من الذهن. الخريطة الفكرية هي طريقة التسجيل على الإبتداعية و الفعالية. و ستخطّط أفكارنا. وهى أبسط".

Mind map juga merupakan peta rute yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan sejak awal. Ini berarti mengingat informasi akan lebih mudah dan lebih bias diandalkan dari pada menggunakan teknik pencatatan tradisional.[[11]](#footnote-11)11

**ترجمتها في العربية:**

و الخريطة الفكرية هي خريطة شديدة بالذاكرة، نسمح علينا ان نألّف الحقيقة و الفكرية، حتى تشار كعمل الذهن الطبيعي من الأول. و سيكون الأسهل و الإعتماد لنذكر المعلومات من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.

Mind map memberikan banyak manfaat bagi anak dan siswa dalam belajar, berfikir maupun merencanakan kegiatannya sehari-hari. Anak dan siswa dapat menggunakan mind map untuk:

1. Mencatat.
2. Meringkas.
3. Mengarang.
4. Berpikir analisis.
5. Berpikir kreatif.
6. Merencanakan (jadwal, waktu, kegiatan, dll.)
7. Mengurai artikel bacaan.
8. Mengurai soal cerita matematika dan sains.
9. Dan lain-lain.[[12]](#footnote-12)12

**ترجمتها في العربية:**

خريطة فكرية توفر فوائد عديدة للأطفال والتلاميذ في التعلم، و الفكرية وتخطط الأنشطة اليومية. يمكن للأطفال والتلاميذ استخدام الخريطة الذهنية على:

۱. التسجيل

٢. التلخيص

٣. انشاء

٤. فكر التحليل

٥. فكر الإبداعي

٦. خطة (الجدول والوقت والنشاط، وما إلى ذلك)

۷. تحليل قراءة المقال

۸. العمل علىقصة عن الرياضيات والعلوم

۱۰. و غيرها

درس القواعد هو إحدى تعليم اللغة. يجب التلاميذ إتقانها في تعليم اللغة العربية. المدرسة العالية المعهد الاسلامي منبع الحسان سوعاى للين هى إحدى مدارس التى تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. فرأت الباحثة أن تعليم اللغة العربية لم ينجح وبوجه الخصوص على درس القواعد. و سبب هذا الأن اكثر من التلاميذ لم يستطيعوا قراءة كتابة العربية. و من جهة الأخرى أن الطريقة التعليمية في هذه المدرسة بتطبيق الطريقة القديمة.[[13]](#footnote-13)١۳

 و في المدرسة العالية المعهد الاسلامي منبع الحسان لم تطبيق طريقة الخريطة الفكرية. و بالمسائل الموجودة فى هذه المدرسة أن يبحث الباحثة بالموضوع: " **فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد في المدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين".**

**ب. مشكلة وأسئلة البحث**

من خلال خلفية البحث يمكن عرض مشكلة البحث فيما يلى:

إنّ لم تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين.

وأما أسئلة البحث فيما يلى:

استنادا إلى خلفية أعلاه، بعض أسئلة البحث التي تحتاج إلى دراسة منها :

1. كيف تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد عند تلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين؟
2. كيف تحصل نتيجة تلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين في درس القواعد قبل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية و بعد تطبيقها ؟
3. هل توجد فعالية استخدام الطريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد عند تلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين؟

**ج. أهداف البحث**

1. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد عند تلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين.
2. لمعرفة حصول نتيجة تلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين فيدرس القواعد قبل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية و بعد تطبيقها.
3. لمعرفة وجود فعالية استخدام الطريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد عند تلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين.

**د. فروض البحث**

قد رأي سوغي يونو في كتابه كما يلى:

hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian”.[[14]](#footnote-14)14

**ترجمتها في العربية:**

فرضية بالمعني كإجابة مؤقتة على المشكلة البحث.

: (Ha)الفروضية البديلة

توجد تأثير تطبيق طريقة التّعليم الخريطة الفكرية لترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد.

: (Ho)الفروضية الصرفية

لا توجد تأثير تطبيق طريقة التّعليم الخريطة الفكرية لترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد.

**ه. أهمية البحث**

كانت أهمية هذا البحث تتكون من ناحيتين, الناحية النظرية والتطبيقية. والبيان منهما فيما يلى:

۱. الناحية النظرية

أ)كى يستطيع مدرس اللغة العربية إختيار طريقة مناسبة تعليم اللغة العربية بالخصوص في درس القواعد لتلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين.

ب) كى يعرف مدرس اللغة العربية فرق قبل و بعد تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد لتلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين.

ج)كى يعرف مدرس اللغة العربية هل تعطى طريقة الخريطة الفكرية فعالية ظاهرة في درس القواعد لتلاميذ الصف العاشر **ب** بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين.

٢. الناحية التطبيقية

أ) كىتعرف الباحثة كم في المائة تأثير تطبيق طريقة التّعليم الخريطة الفكرية لترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد.

ب)كى يكون هذا البحث مراجعا للباحثين الاخرين في المستقبل.

**و. حدود البحث**

ليكون البحث لايخرج عن الموضوع المذكور، فينبغي للباحث أن يحدد الموضوع المبحوث يعنى:

۱. كيف انجاز التلاميذ الذين يتعلمون بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد في الصف العاشر**ب** المدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين ؟

٢. كيف انجاز التلامبذ الذين يتعلمون بدون تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في الصف العاشر**ب** المدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين ؟

**س. تحديد المصطلحات**

تحتاج الكاتبة إلي تحديد المصطلحات لتيسير الكاتبة في تفسير كل متغيرات، منها:

1. فعالية

فعالية هي تأثير المحصول من عملية في تحقيق الأهداف.

1. تطبيق

تطبيق هو محاولة لتطبيق المواد الدراسية باستخدام طرق التعليمية كى تكون عملية التعليم جذابية. في هذه الحالة تطبق الكاتبة طريقة الخريطة الفكرية.

ج. طريقة التّعليم الخريطة الفكرية

طريقة هي وسيلة أو الخطوات التى يجب المعلم تطبيقها بفعالية في عملية التعليم, حتى يستطيعوا التلاميذ ان يفهموا الدروس وينبغى تحقيقها للأهداف.

 والخريطة الفكرية هي وسيلة أسهل لتسجيل ولتذكّر الدروس. ويصنع الخريطة الفكرية بصورة وكتابة الملوّن حتى يتذكّروا التلاميذ سهلا.

1. درس القواعد

القواعد في اللغة العربية هي جمع التكسير من كلمة القواعدة بالمعنى أسلوب عن وظيفة الكلمة في الجملة وصيغ الكلمات في استحقها. والقواعد قسمين: الصرف والنحو.

**ذ. الدراسات السابقة**

 فتّشت الباحثة قراءة الرّسالة و الكتب التى يبحث عن طريقة التعليم الخريطة الفكرية و الدروس القواعد بحثت سبقتا. أوجانج سوكارا (2014) بموضوع تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية 1 فالمبانج. اما نتيجة في هذا البحث يعنى الفروضية البديلة المقبولة و الفروضية الصرفية المردودة.

هيتى أفرييانى (2014) بموضوع تطبيق الخريطة الفكرية لترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس علم الإجتماعية في المدرسة الإبتدائية دار السلام في قرية تنجكولانج. نتيجة هن الرسالة يعني تطبيق طريقة التعليم الخريطة الفكرية استطعت ترقية لنتيجة التلاميذ.

نور نهاريينتى (2015) بموضوع تطبيق طريقة الجمعية لترقية نتيجة دراسة القواعد عند طلاّب الصّف الثّاني الثانوي بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير. نتيجة هن الرسالة يعني تطبيق طريقة الجمعية استطعت ترقية نتيجة التلاميذ في دراسة القواعد.

أخذت الكاتبة الإستنباط من هذه الدراسة السابقة أن هناك مساواة ومختلفة برسالة ستبحث الكاتبة. أما مساواة من الرسالات يهدى, جوجو جحيانا ودانيك وحيو نينجسية بالرسالة الكاتبة هي البحث عن الخريطة الفكرية. ومختلفات هذه الرسالات برسالة الكاتبة هي:فعالية تطبيق طريقة التعليم الخريطة الفكرية لترقية نتيجة دراسة التلاميذ في درس القواعد,جوجو جحيانا الخريطة الفكرية في درس المفردات اللغة العربية,ودانيك وحيو نينجسية تأثير استراتيجية تعليم نشاطة الخريطة الفكرية في تعليم البيولوجيا لفهم و مواقف و مهارات النتيجة الدراسة.

**ر. منهجية البحث**

**۱. مدخل**

تستعمل المدخل الكاتبة في هذه الرسالة المدخل الكمي. ورأى نبيل أحمد عبد الهادي في كتابه، فالبحث الكمي: هو البحث الذي يستخدم المعالجات الإحصائية في تفسير ظاهرة تربوية أو اجتماعية نريد أن نفسرها.[[15]](#footnote-15)١٥

**۲. منهج**

كانت المنهج التجريبي في هذه الرسالة هي تصميم المجموعة الواحدة. و خطوات تصميم المجتمع الواحدة هي تصميم الاختبار القبلي ثم استخدام المتغير المستقل ثم الاختبار البعدي.

 كما رأي نبيل احمد عبد الهادي في كتابه "منهجية البحث في العلوم الانسانية" تصميم المجموعة الواحدة (*One Group Pre-Test pos-test*) يقوم على إجراء اختبار قبلى لتحديد مستوى الفنة المستهدفة قبل إجراء التجربة وبعد تطبيق التجربة يقوم الباحث بإحراء اختبارا بعديا ليكتشف قدرة الطلبة ومدى استفادتهم من إجراء التطبيق عليهم. يمكن توضيع ذلك بالنموذج التالي:

X

group

A2

A1

حيث يشير A1 إلى الاختبار البلى، و (X) يشير إلى تطبيق التجريبة على مجموعة أفراد الدراسة، A2يشير إلى الاختبار البعدى.[[16]](#footnote-16)١٦

وقامت الباحثة بتصميم الاختبار القبلى والبعدى في الصف العاشر **ب** فهذه التجريب تخصّ الصف العاشر **ب.** وتأخذ الباحثة الصف العاشر **ب** لأنّ تحديد الأوقات و المصاريف و القوة.

**۳. مجتمع البحث**

كانت مجتمع البحث في هذه الرسالة هي جميع التلاميذ بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين للسنة الدراسة ٢۰۱٤- ٢۰۱٥ و مجموعهم ٣۷ تلميذا.

**جدول ١**

**مجتمع البحث**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجموع**  | **عدد**  | **الصف** | **النمرة**  |
| ١16 | 14 | الصف العاشر أ  | ۱ |
| 29 | الصف العاشر ب  | ۲ |
| 12 | الصف الحادى عشر أ | ۳ |
| ۲8 | الصف الحادى عشر ب | ٤ |
| ١0 | الصف الثانى عشر أ | ۵ |
| ۲3 | الصف الثانى عشر ب | ٦ |

 المصدر : الوثيقة في المدرسة العالية المعهد الإسلامى منبع الحسان سوعى للين للسنة الدراسة ٢۰۱٤- ٢۰۱٥.

**٤. عينات البحث**

فتـأخذ الباحثة العينات البحث هي التلاميذ في الصف العاشر (**ب**) المدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين للسنة الدراسة ٢۰۱5 - ٢۰۱6 وعددهم ۲9 تلميذا. وتأخذ الباحثة الصف العاشر **ب** لأنّ تحديد الأوقات و المصاريف و القوة.

**جدول ٢
عينات البحث**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجموع**  | **عدد**  | **الصف** | **النمرة** |
| ۲9 | ۲9 | الصف العاشر ب | ۱ |

المصدر : الوثيقة في المدرسة العالية المعهد الإسلامى منبع الحسان سوعى للين للسنة الدراسة ٢۰۱٥- ٢۰۱٦.

 تستعمل اسلوب اختيار العينة في هذه الرسالة الطريقة العنقودية. كما رأى نبيل احمد عبد الهادي في كتابه، الطريقة العنقودية: تتبع في حالة اختيار مجموعات صغيرة من مجموعات أكبر، ويتم الاختيار بالطريقة العشوائية.[[17]](#footnote-17)١٧

**۵. متغيرات البحث**

 Dalam suatu penelitian eksperimen, Nanang Martono membedakan variabel mejadi dua yaitu (1) variabel bebas, merupakan variabel yang memengaruhi variabel lain, (2) variabel terikat, yakni variabel yang dipengaruhi variabel bebas.[[18]](#footnote-18)18

**ترجمتها في العربية :**

فيدراسة تجريبية، نانانج مارطونو تمييز المتغيرات فى المتغيرين :

 ۱. المتغيرة المؤثرة هي المتغيرة التي تؤثر على المتغيرات الأخرى.

۲. المتغيرة المأثورة هي المتغيرة التي تؤثر على المتغيرات المؤثرة.

استنادا إلى الرأي أعلاه هذا البحث ما يلى:

۱. المتغيرة المؤثرة : تطبيق طريقة التّعليم الخريطة الفكرية

۲. المتغيرة المأثورة : ترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد.

نظام المتغيرات

 المتغيرة المؤثرة المتغيرة المأثورة

تطبيق طريقة التّعليم الخريطة الفكرية

ترقية نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد

**٦. ادوات البحث**

ادوات البحث في هذا البحث استخدام الأساليب التالية:

1. **طريقة الاختبار**

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات كالنتائج ترقية نتيجة التلاميذ في الدرس القواعد. الاختبار الشفوية التى تستعمل هو الاختبار الشفوية في تعليم القواعد. قامت الباحثة بتصميم الاختبار القبلى والبعدي في المدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين فهذه التجربة تخص صف العاشر **ب**.

وأعطيت الباحثة مادة القواعد بغير تطبيق طريقة الخريطة الفكرية. ثم أعطيت الباحثة الأسئلة الشفوية الى التلاميذ لمعرفة نتيجة التلاميذ في الدرس القواعد قبل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية.

ثم أعطيت الباحثة مادة القواعد بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية. و أعطيت الباحثة الوظيفة ليصنعوا التلاميذ الخريطة الفكرية اذن يفهموا التلاميذ. ثم أعطيت الباحثة الأسئلة الشفوية الى التلاميذ. لتعرف الباحثة نتيجة التلاميذ في درس القواعد بعد تطبيق طريقة الخريطة الفكرية.

1. **طريقة المراقبة**

تستعمل الباحثة هذه الطريقة كى تعرف الباحثة صورة عامة مباشرة من المدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين و حالة المعلمين و التلاميذ و طريقة المعلم في درس القواعد.

1. **طريقة المقابلة**

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات الى مدير المدرسة عن التاريخ في قيام المدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين و خلفية المعلمة و منهجة التعليم و مكانة الجغرافية ثم الى معلمة اللغة العربية لجمع البيانات عن المشكلات في تعليم العربية و طريقة تعليم العربية و حال التلاميذ و وسيلة التعليم.

1. **طريقة الوثيقة**

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من الدلالة المكتوبة أو الوثيقة المتعلق بالبحث عن أحوال التلاميذ في المدرسة العالية بمعهد الإسلامى منبع الحسان سوعى للين للسنة الدراسة ٢۰۱٤- ٢۰۱٥ و الرؤية المدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين و عدد المعلمة و التلاميذ و المواظف.

**۷. مصادر البيانات**

مصادر البيانات في هذه الدراسة تشمل البيانات الأساسية و البيانات الثانوية:

1. مصادر الأساسية: تأخذ الباحثة من التلاميذ و مدير و مدرس المدرسة العالية منبع الحسان سوعى للين.
2. مصادر الثانوية : تأخذ الباحثة كتب اللغة العربية و عن طريقة تعليم الخريطة الفكرية و ترقية نتيجة التلاميذفي درسالقواعد وثيقة وغيرها.

**۸. اسلوب تحليل البيانات**

لتحليل مشكلة الأولى و الثانية بإستخدام الرموز "TSR"، أما الخطوات كما تلى:

Mencari rata-rata standar deviasi “TSR” presentase

Tinggi : m + 1 SD

Sedang : Nilai antara Tinggi dan Rendah

Rendah : m – 1 SD

**ترجمتها في العربية:**

درجة مرتفعة

م + ۱ع

درجة متوسطة

م –۱ع

درجة منخفضة

ثم استعمال التحليل " Tes T" هذا الحال استخدام لمعرفة المختلفة عن النتيجة الاختبار على التلاميذ من الصف العاشر ب، ثم أعطى الخلاصة الى "مقبول أو مردود" من فروضية البحث .تحليل الباحثة البيانات بإستعمال رموز الأتية: [[19]](#footnote-19)19

to = $\frac{M\_{D}}{SE\_{M\_{D}}}$

الخطوات:

1. تبحث نتيجة المتوسط"MD" بالرموز:

MD= $\frac{ΣD}{N}$

1. تبحث نتيجة "SDD" بالرموز:

SDD= $\sqrt{\frac{\sum\_{}^{}D}{N} }- \left(\frac{\sum\_{}^{}D}{N}\right)$2

1. تبحث نتيجة "SEMD" بالرموز:

SEM= $\frac{SD\_{D}}{\sqrt{N-1}}$

1. تبحث نتيجة "to" بالرموز:

to= $\frac{M\_{D}}{SE\_{M\_{D}}}$

**۹. هيكل البحث**

و كان هيكل البحث من هذا البحث كمايلى :

الباب الأول : الإطار العام, فيها خليفية مشكلة وأسئلةالبحث و أهدف البحث و فروض البحث و أهمية البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات و الدراسات السابقة و منهجية البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يتحدث فيه تعريف فعالية، وتعريف طريقة، وطريقة الخريطة الفكرية، وخطوات طريقة الخريطة الفكرية، وتعريف الترقية النتيجة، واغراض نتيجة التعلم، والعوامل التى تأثير نتيجة التعلّم، وتعريف القواعد.

الباب الثالث : ميدان البحث عن مدرسة العالية فى المعهد الاسلامي منبع الحسان سوعى للين. تشتمل على نبذه تاريخية عن ميدان المدرسة و أحوال الوسائل في المدرسة و أحوال الموارد البشرية (المعلمين و التلاميذ) و ومناهج الدراسية المدرسة العالية المعهد الاسلامي منبع الحسان سوعى للين.

الباب الرابع :عرض البيانات وتحليل و مناقشتها في نتائج التعليم من التلاميذ الذين يتعلمون بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية وفعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد لترقية نتيجة دراسة الطلاب.

الباب الخامس : نتائج البحث و التوصيات و المقترحات.

1. ۱الشيخ مصطفى ، *جامع الدروس العربية* ، الجز الاولى ، ( بريت : المكتبة العصرية ، ۱۹٤٤ م ) ، ص . ۷ [↑](#footnote-ref-1)
2. ٢القران الكريم ( ۱۲ :۲ ) [↑](#footnote-ref-2)
3. ۳ أبي الفداء إسماعيل بن كثير القريشى الدمشكى ،*تفسير القران العظيم*، (۷۷٤ه)، ص. ٤٦٦ [↑](#footnote-ref-3)
4. 4 Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir al-Wasith*, (Depok: Gema Insani, 2013), hlm. 138 [↑](#footnote-ref-4)
5. 5 Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7 [↑](#footnote-ref-5)
6. 6 Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajara Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Yokyakarta: Idea Press, 2011), hlm. 42 [↑](#footnote-ref-6)
7. ۷ وسيلة حسّان الماجستيرة، *الصرف*، (باليمبانج، ۲۰۱۱)، ص. ۱ [↑](#footnote-ref-7)
8. ۸ *المراجع السابق*، ص. ۲ [↑](#footnote-ref-8)
9. ۹ الدكتور أحمد شلبى، *تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (النهضة المصرية، ۱۹۸۰), ص. ۱۸ [↑](#footnote-ref-9)
10. 10 Tony Buzan, *BukuPntar Mid Map*, (Jakarta: GramediaPustakaUtama, 2006), hlm. 4 [↑](#footnote-ref-10)
11. 11 *Ibid*, hlm. 4 [↑](#footnote-ref-11)
12. 12 Susanto Windura, *1 Mind Map untuk Siswa, Guru, dan Orang Tua*, (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2013), hlm. 14 [↑](#footnote-ref-12)
13. ١۳ نتيجة المراقبة من معلّم اللغة العربية المدرسة العالية منبع الحسان في تعليم اللغة العربية، لالو سعيدي بصري، س.فد.إ، في التاريخ 7 سبتمبر 2015 م. [↑](#footnote-ref-13)
14. 14 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,*  (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 159 [↑](#footnote-ref-14)
15. ١٥ نبيل احمد عبد الهادي ,*منهجية البحث في العلوم الانسانية*, (بيروت: الأهلية للنشر والتوزيع, ۲۰۰٦ ), ص. ۵۷ [↑](#footnote-ref-15)
16. ١٦ المرجع السابق, ص. ۲۲۷ [↑](#footnote-ref-16)
17. ١٧ المرجع السابق، ص. ۲٦۳ [↑](#footnote-ref-17)
18. 18 Nanang Martono, *Metodolgi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012), hal. 57 [↑](#footnote-ref-18)
19. 19 Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm, 305 [↑](#footnote-ref-19)