**الفصل الثالث**

**ميدان البحث**

1. **نبذة تاريخية عن المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي منبع الحسان سوعى للين**

خلفية قيام معهد اسلامى منبع الحسان أي شيء آخر هي ثمرة الفكر والنية الكرمة لعبد الله، الذي يرغب في تطوير ونشر تعليم دين الإسلام فى سري جونونج خصوصا وسومطرة الجنوبية في العام. وهو الحج محمد حسن المهدي بن استمر. قبل درك رغبته ، استشاره مع الأب الحج مروان الحافظ مربي معهد اسلامى روضة الطالبين ديماك جراكوع جاوى. بعد الحصول على دعمه، ثم الحج محمد حسن المهدي أقوى نيته لقيام معهد الإسلامي. واحد شكل دعم من رجال الدين الأب مروان الى رغبتة له هو في الزواج واحد من أفضل الطلاب اسمه الاب حسب الله مع ابنة الحج محمد حسن المهدي اسمها ام تتيك هريرة. وعقد حفل الزواج في التاريخ ۲٨ أغسطس 1996.[[1]](#footnote-1)

بعد كل شيء في ضوء استعداد، ثم في عام ۲۰۰۱ موقف معهد اسلامى منبع الحسان فتح فورا بداية مجموعة متنوعة من الأنشطة فى أجل تطوير ونشر دين الله فى سري جونونج. مربي معهد اسلامى في الوقت مباشرة تقدم إلى الاب حسب الله الذى ليست سوى ابن الحج محمد حسن المهدي. فى افتتاح معهد اسلامى أيضا في مباركة دعاء الى الأب الحج مروان الحافظ وحبيب علي ادروس من سولو، جاوى الوسطى.[[2]](#footnote-2)

50

دخول السنة الثانية قيام معهد اسلامى منبع الحسان فى عام ۲۰۰۲، بدقة على فبراير ۲۰۰۲ غائم الحزن التفاف الداخلية معهد اسلامى منبع الحسان، مؤسس ومنشئ قيام معهد اسلامى منبع الحسان على دعوة الله يموت من العالم ( انا لله وانا اليه راجعون) .نأمل كل الخير أشكر الله سبحانه وتعالى دائما. إضافي من العام ۲۰۰۲ العامة، ولا سيما سري جونونج يتطلب قيام تعليمية رسمية في الداخلية معهد اسلامى منبع الحسان .بدعم من المجتمع وبدعم من مختلف الأطراف  ثم فى يوليو ۲۰۰۲ افتتاح تعليمية رسمية في الداخلية معهد اسلامى منبع الحسان هي مدرسة المتوسطة الاسلامية و مدرسة العالية ، والحمد لله يظل منسجما حتى الان. افتتاح في هذه تعليمية رسمية في مباركة دعاء على الاب ارشد فوائد من سيتو بوندو جاوى الشرقية.[[3]](#footnote-3)

كما قد كتب في الأول، أن قيام المؤسسات تعليمية الرسمية المدرسة المتوسطة الاسلامية و المدرسة العالية لا يمكن فصلها عن قيام معهد الاسلامى منبع الحسان**.** الذي تلقائيا قيام المدرسة المتوسطة الاسلامية و المدرسة العاليةبعد قيام معهد الاسلامى. يمكن القول المدرسة المتوسطة الاسلامية و المدرسة العالية هي واحدة من جهود تطوير المؤسسات التربية معهد الاسلامى منبع الحسان. ولكن لن يغلق عين واحدة أن هناك مؤسسات رسمية ليس مجرد فكرة دعارة بل تشجيع ويريد المجتمع الأوسع حول سري جونوع.

من الواقع يظهر أنه في الوقت مجتمعات سري جونوع خاصة لقد فهم على أهمية التربية. ثم لتحقيق تلك الرغبات انهم العامة مساعدة بعضهم البعض مع مدير وكالة لتوفير وسيلة البنى التحتية لرغبة و همة فتح مؤسسات الرسمية يمكن أن تتحقق. وأخيرا افتتح تربية الرمي معهد منبع الحسان في العام الدراسي ۲۰۰۲. بالطبع يمكننا أن نتصور في السنة الأولى بالطبع ظروف التلميذ في عدد من نسبي القليل جدا.[[4]](#footnote-4)

قد شاركت معهد منبع الحسان بين المجتمع الواسعة، والان (سنة ۲۰١٥) عمره ١۳ عاما، مع القيادة التالي:

* فريانطو في السنة ۲۰۰۲–۲۰۰٦
* وحيودى، س.أك في السنة ۲۰١۰–۲۰۰٦
* فتح الرحمن، س. ح في السنة ۲۰١٥–۲۰١١
* مشهود استمر في السنة ۲۰١٥ إلى الان.[[5]](#footnote-5)

1. **احوال المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي منبع الحسان سوعاى للين**

**١. موقع الجغرافي**

وقع معهد الاسلامي منبع الحسان فى الشارع فاليمبانج – جامبي كيلو متر مائة خمسة وعشرون، في قرية سرى كونونج منطقة فرعية سوعاى ليلين كاب موسى بنيو اسين مقاطعة سومطرى الجنوبية. وتحددت هذه المدرسة بشارع (الطريقة العامّ) من جهات الشمال، وفي جهات الجنوب محددة بقرية سومبير رزق، وأما في الغرب محددة ببيت العائلة وفي الشرق محددة ببساتين.[[6]](#footnote-6)

**۲**. **رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية بالمعهد الإسلامي منبع الحسان**

رؤية ورسالة تربية معهد اسلامى و المدرسة هي ما وكيف طموح وتوقعات التربية معهد اسلامى و المدرسة في المستقبل. اية وظيفة  يجب أن تحل للتربية معهد اسلامى و المدرسة ؟ رؤية ورسالة وضعت فى الهدف الرئيسي الحاجة.

1. **Visi Madrasah**

Membimbing generasi islam yang humanis intlektual dan santun

**ترجمتها في العربية**

**أ. رؤية المدرسة**

توجيه جيل من الإسلام الانسان والفكرى والمهذب.[[7]](#footnote-7)

1. **Misi Madrasah**

1. Membimbing anak didik menjadi Insan yang beriman dan bertaqwa

2. Membekali anak didik menjadi insan berilmu dan berahlakul karimah

3. Membimbing generasi tangguh yang siap menghadapi perubahan zaman

4. Menumbuh kembangkan potensi yang ada pada diri anak didik

5. Membimbing anak didik menjadi Insan Intlektual dan santun

**ترجمتها في العربية:**

**ب. رسالة المدرسة**

1. توجيه الطلاب ليكونوا على انسان المؤمنين والتقوى
2. تجهيز الطلاب ليكونوا على انسان عالما وبالاخلاق الكريمة
3. توجيه الجيل الذي مستعد لمواجهة صعبة تغير الاوقات
4. زراعة الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب

هى. توجيه الطلاب ليكونوا إنسان الفكرى والمهذب.[[8]](#footnote-8)

1. **Tujuan**
2. menyelenggarakan pendidikan yang berpengetahuan Agama dan Umum
3. menyelenggarakan pendidikan yang berbasis madrasah
4. menyelenggarakan pendidikan yangberkarakter kuat cerdas

**ترجمتها في العربية:**

**ج. أهداف المدرسة**

- تنظيم التعليم بمعرفة الدين والعام

- تنظيم التعليم بقائم المدرسة

- تنظيم التعليم بشخصية قوية و ذكية.[[9]](#footnote-9)

**۳. مناهج الدراسة (Kurikulum Sekolah)**

مناهج الدراسة التى استخدام في المؤسسات التعليمية معهد الاسلامى منبع الحسان هي :

* Kurikulum Departemen pendidikan dan kebudayaan
* Kurikulum Departemen Agama Islam ( Depag )
* Suplementasi materi khusus dari lembaga pendidikan Mamba’ul Hisan.

**ترجمتها في العربية:**

-مناهج الدراسية وزارة التعليم والثقافة   
-مناهج الدراسية وزارة الدينية الإسلامية   
-مكملات المواد الخاصة من المؤسسات التعليمية معهد الاسلامى منبع الحسان.[[10]](#footnote-10)

فى تنفيذ البرامج والأنشطة للتمييز في:

1. **Program Kurikuler**

Yaitu program wajib yang harus diikuti oleh semua peserta didik sesuai dengan alokasi waktu yang di tentukan dalam kurikulum.

**ترجمتها في العربية:**

**أ. برنامج المناهج الدراسية**

هي برنامج الإلزامي واجب اتباعها جميع المتعلمين وفقا لتخصيص الوقت كما محدد في المناهج الدراسية.

1. **Program ekstra Kurikuler**

Yaitu program penunjang yang di berikan melalui pemberiaan tugas dan di lakukan di luar jam pelajaran, dengan maksud untuk menghayati/memahami pelajaran.

**ترجمتها في العربية:**

**ب. برنامج الوصفية**

هي برنامج الدعم التي تعطى من خلالة الجائزة المهمة والقيام في خارج ساعات الدراسة، مع النية  ليقدر الدرس او يفهمه.

Dalam rangka menunjang kemampuan siswa dalam berprestasi, di dalam lembaga formal Mamba’ul Hisan terdapat berbagai kegiatan ekstra kurikuler antara lain:

1. Pramuka
2. Drum Band
3. Komputer
4. Olah Raga

**ترجمتها في العربية:**

من أجل دعم قدرة التلاميذ في الإنجاز، في المؤسسات الرسمية معهد الاسلامى منبع الحسان توجد مجموعة متنوعة من الأنشطة الوصفية مثل:  
 أ. كشاف ب. فرقة الطبول ج. كومبيوتر د. رياضة.[[11]](#footnote-11)

**ج. أحوال الوسائل في المدرسة العالية بمعهد منبع الحسان الإسلامي سوعاى للين**

وسائل التربية هي من أهمية العوامل لتساعد سير عملية التعلم و التعليم وهي عنصر ومؤثر في تطوير كمية مؤسسة التربية أو نوعيتها، أو نستطيع أن نقول أن التسهيلات هي عامل مهم لتطوير مؤسسة التربية.

و كانت احوال الوسائل في هذه المدرسة العالية فى المعهد الاسلامي منبع الحسان. و لمعرفتها ستصورها الكاتبة في الجدول الأتي :

**الجدول ۳**

**أحوال الوسائل فى المدرسة العالية المعهد الاسلامي منبع الحسان**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الوسائل الموجودة** | **العدد** |
| ۱  ۲  ۳  ۶  ۵  ז  ۷  ٨  ۹  ۱۰  ۱۱  ۱۲  ۱۳  ۱۶  ۱۵ | غرفة الرئيسة المدرسة  الفصول  غرفة الكمبيوتير  غرفة المعلم  غرفة الصحة للتلاميذ  غرفة الضيفة  الإدارة  معمل اللغة العربية  معمل اللغة الإنجليزية  المكتبة  الحمام  المصلى  المقصف  التعاونية  الميدان  ميدان كرة السلة  ميدان كرة الطائرة  ميدان كرة اليد  ميدان كرة القدم | ۱  ٦  ۲  ۱  ۱  ۲  ۱  ۱  ۱  ۱  ۱  ۱  ۱  ۱ |

مصدر : الوثيقة في إدارة المدرسة العالية فى المعهد الاسلامي منبع الحسان (۲۰١۵-۹-٦)

اعتمادا على الجدوال السابق فنعرف أن الوسائل للمدرسة العالية بمعهد الإسلامي منبع الحسان سوعاى للين تكاد كاملا، كلها للمدرسة العالية بمعهد منبع الحسان.

**د. أحوال الموارد البشرية**

**١. أحوال المعلمين**

المعلم هو شخص مهم في عملية التعلم والتعليم وله دور مهم في تكوين سلوك التلاميذ، ولذالك أن وظيفة المعلم ليس لإيصال المعلومات فقط بل ارشاد سلوكهم.

و لمعرفة عن احوال المعلمين للمدرسة العالية فى المعهد الاسلامي منبع الحسان للسنة الدراسية ۲۰۱۵ – ۲۰۱٦م فتصورها الكاتبة في الجدول الأتي :

**الجدول ٤**

**أحوال المعلمين فى المدرسة العالية المعهد الاسلامي منبع الحسان**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الأسماء المعلمين و المعلومات** | **معلم لدرس** |
| 1 | فتح الرحمن، س.ح | التربية المدنية |
| 2 | وحيودي، س.أك | اللغة العربية |
| 3 | عبد الجليل، الحافظ | العقيدة الأخلاق |
| 4 | دوى سرتيك، س.فد | اللغة الإندونسية |
| 5 | محمد ناصح | علم الكمبيوتر |
| 6 | احمد مصطفى | النحو والصرف |
| 7 | انانج توفيق، س.أى | التارخية |
| ۱8 | أسيف رحمة الله، س.فد.إ | القران الحديث |
| 9 | مليارطو، س.ح.إ | التربية المدنية |
| 10 | جيادى فبوانرتا، س.س إ | الرياضيات |
| 11 | ستى معروفة، س.فد.إ | علم الإجتماع |
| 12 | نورا يونتا، س.فد | اللغة الإنجليزية |
| 13 | محمد فردوس، س. س.إ | بيولوجى |
| 14 | اومان سوهرمن، س.ف | الكيمياء |
| 15 | رحمن، س.ح.إ | الرياضة |
| 16 | دوى وديا سرى، س.فد | علم الجغرافية |
| 17 | فارواتى، س.حوم | علم الاجتماع |

مصدر : الوثيقة في إدارة المدرسة العالية فى المعهد الاسلامي منبع الحسان (۲۰١۵-۹-6)

من الجدول السابق، لقد عرفنا أن عددد المعلمين في المدرسة العالية بمعهد منبع الحسان سرى كونونج اثنين وثلاثين شخصا مع تفاصل كما يلي:

١. نوع الجنس

* الرجل : ١2 اشخاص
* امراة : 5 شخصا

۲. سرجانا و تلاميذ

المعلمين بالمدرسة العالية بمعهد منبع الحسان الإسلامي سوعاي للين توجد 14 سرجانا و 3 تلاميذ.

**۲. أحوال التلاميذ**

وفي عملية التعلم والتعليم فالتلاميذ دور هام لأنهم مسندا من مكونات عملية التعلم والتعليم.

و أما جملة التلاميذ بالمدرسة العالية فى المعهد الاسلامي منبع الحسان للسنة الدراسية ۲۰۱۵ – ۲۰۱٦م ملادية ١١٦ تلاميذ.

و لمعرفة عن احوال التلاميذ في هذه المدرسة فتصورها الكاتبة في الجدول الأتي:

**الجدول ٥**

**احوال التلاميذ فى المدرسة العالية المعهد الاسلامي منبع الحسان**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمرة** | **الفصول** | **جملة بمعلومات** | | **الجملة** |
| أ | ب |
| ۱ | الصف االعاشر | ۱٤ | ۲۹ | ٤۳ |
| ۲ | الصف الحادى عشر | ١2 | ۲٨ | 40 |
| ۳ | الصف الثانى عشر | ١۰ | ٢٣ | ۳۳ |
|  | عددهم | ۳٥ | ۸٠ | ۱۱٦ |

مصدر : الوثيقة في إدارة المدرسة العالية فى المعهد الاسلامي منبع الحسان (۲۰١۵-۹-6)

ومؤسسا على الجدول السابق نعرف أن التلاميذ في المدرسة العالية بمعهد منبع الحسان سوعاى للين عددهم ١١٦ تلميذا. وتتكون من ٦ فصلا للفصل العاشر وهو ۱٤ تلميذا و ۲۹ تلميذة و مجموعهم ٤۳ تلميذا، للفصل الحادى عشر وهو ١2 تلميذا و ۲۸ تلميذة و مجموعهم 40 تلميذا، للفصل الثانى عشر وهو ١۰ تلميذا و ۲۳ تلميذة و مجموعهم ۳۳ تلميذا.

1. نتيجة المقابلة من رئيس المدرسة العالية منبع الحسان، مشهود استمر، في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م. [↑](#footnote-ref-1)
2. نتيجة المقابلة من رئيس المدرسة العالية منبع الحسان، مشهود استمر، في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م. [↑](#footnote-ref-2)
3. نتيجة المقابلة من رئيس المدرسة العالية منبع الحسان، مشهود استمر، في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م. [↑](#footnote-ref-3)
4. نتيجة المقابلة من رئيس المدرسة العالية منبع الحسان، مشهود استمر، في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م. [↑](#footnote-ref-4)
5. وثيقة من المدرسة العالية منبع الحسان، (أخذت الكاتبة في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م). [↑](#footnote-ref-5)
6. نتيجة المقابلة من رئيس المدرسة العالية منبع الحسان، مشهود استمر، في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م. [↑](#footnote-ref-6)
7. وثيقة من المدرسة العالية منبع الحسان، (أخذت الكاتبة في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م). [↑](#footnote-ref-7)
8. وثيقة من المدرسة العالية منبع الحسان، (أخذت الكاتبة في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م). [↑](#footnote-ref-8)
9. وثيقة من المدرسة العالية منبع الحسان، (أخذت الكاتبة في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م). [↑](#footnote-ref-9)
10. وثيقة من المدرسة العالية منبع الحسان، (أخذت الكاتبة في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م). [↑](#footnote-ref-10)
11. نتيجة المقابلة من رئيس المدرسة العالية منبع الحسان، مشهود استمر، في التاريخ 6 سبتمبير 2015 م. [↑](#footnote-ref-11)