**الفصل الرابع**

**عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها**

1. **تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في درس القواعد عند تلاميذ الصف العاشر ب بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين**

فى هذا البحث يعنى المنهج التجريبي يتكون على تصميم المجموعة الواحدة. البيانات فى هذا البحث يعنى قدر تلاميذ الصف العاشر ب بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين قبل تطبيق طريقة الخريطة الفكرية و بعد تطبيق طريقة الخريطة الفكرية فى ايصال المادّة. ومؤشرات النجاح في هذا البحث إذا استعاب مادة التلاميذ تحقيقها، بنتيجة معيار تام الأقلّ 70. في هذا البحث عملت الباحثة خامسة مراحل و هي التخطيط والتنفيذ والتقدير والتنفيذ والتقدير. و في هذه خامسة مراحل قدّر معلّم اللغة العربية في عمليتها، لمعرفة نتيجة البحث بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية في عملية تعليم اللغة العربية.

المرحلة الأولى هي مرحلة التحطيط، عملت مرحلة التحطيط فى يوم الأحد ٦ سبتمبر ٢٠١٥ عملت الباحثة المراقبة في المدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين، فوجدت الباحثة موضوع البحث بجملة ۲۹ تلميذة في صف العاشر ب. ثم وجدت الباحثة معلّم المواد العربية (لالو سعيدي بصري، س.فد.إ ) و شاورت الباحثة طريقة التعلّم التطبيق.

64

المرحلة الثانية هي التنفيذ الأول، وهو عمل تنفيذ التعلّم بلقائين اثنين. انما اللقاء الأول تطبق فيه طريقة الخريطة الفكرية و اما اللقاء الثانى لا تطبق فيه. و قد نفذ اللقاء الأول في يوم السبت ۸ سبتمبر ٢٠١٥. شرحت الباحثة مادة القواعد بلا تطبيق طريقة الخريطة الفكرية و شرحت الباحثة مادة القواعد بطريقة القادمة. تلميذات ظاهرة العمليّ في عملية التعليم.

المرحلة الثالث مرحلة التقدير كالإختبار القلبى، قدّرت الباحثة التلميذات في يوم الثلاثاء ١۲ سبتمبر ٢٠١٥. و عمل الإختبار القلبى في لقاء الثانية. فى هذه المرحلة أخذت الباحثة البيانات من حصل التعلّم التلميذات بعد عملية التعليم بلا تطبيق طريقة الخريطة الفكرية. فى هذا الإختبار اختيار الشفوية بعدد ۸ سؤال.

المرحلة الرابعة هي التنفيذ الثانى، عمل تنفيذ التعلّم بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية في لقاء الثالثة. عمل تنفيذ التعلّم في يوم السبت ١٥ سبتمبر ٢٠١٥. أوجب التلاميذات لعمليّ و وتعاون. لأن تعليما بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية تقسّمن التلميذات إلى الجماعة القليلة بجملة تلميذتين و ثلاث تلميذات فرقا. شرحت الباحثة مادة القواعد ثم أعطيت الباحثة التلميذات بسؤال. و كتبت الباحثة الجواب في السبّورة. وبعد ذلك وأعطيت الباحثة الوظيفة لتصنعوا التلميذات الخريطة الفكرية بجيدة. و قبل مصنع الخريطة الفكرية أخبرت الباحثة طريقة المصنع و نافعتها. التلميذات ظاهرة المتحمّس و العمليّ في هذا العملية التعليم من التعليم بتطبيق طريقة القادمة.

المرحلة الخامسة هي مرحلة التقدير كالإختبار البعدى، قدّرت الباحثة التلميذات في يوم الثلاثاء ١۹ سبتمبر ٢٠١٥. و عمل الإختبار البعدى في لقاء الخامسة. فى هذه المرحلة أخذت الباحثة البيانات من حصل التعلّم التلميذات بعد عملية التعليم بتطبيق طريقة الخريطة الفكرية. فى هذا الإختبار اختيار الشفوية بعدد ۸ سؤال. ظاهرة تذكّرن التلميذات بسرعة. و أجابن التلميذات السؤال بمباشرة.

1. **نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد عند تعليمهم قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية**

لمعرفة نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد عند تعليمهم قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية بالمدرسة العالية فأعطيت الباحثة الإختبار القبلى. و ننظر النتائج المحصولة التالى:

**الجدوال ٦**

**نتائج التلاميذ للإختبار القبلي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **اسماء التلاميذ في الفصل العاشر ب** | **نتيجة** |
| ١ | أيس مرسلة | ٦۰ |
| ۲ | أنيك فطريانا | ٤۰ |
| ۳ | خلفة | ٧۰ |
| ٤ | دسي رحمواتي | ۸۰ |
| ٥ | دوي فوجي راحايو | ۸۰ |
| ٦ | ألين نور ليسا | ٥۰ |
| ٧ | أفي سوسنتي | ۹۰ |
| ۸ | فضلة أكوستين | ٦۰ |
| ۹ | ففي رزكيانا | ٥۰ |
| ١۰ | هستي سوسي جاحياني | ۸۰ |
| ١١ | عنياتو المبرورة | ۸۰ |
| ١۲ | إيندري وحيونينجسيه | ٦۰ |
| ١۳ | حلمة السعدية | ٦۰ |
| ١٤ | ليليس أكوس ريانتي | ٦۰ |
| ١٥ | لوتفيا فوتري | ٦۰ |
| ١٦ | ماي ليووان | ٧۰ |
| ١٧ | نانيك أفرييانتي | ۸۰ |
| ١۸ | نوفيتا خير النسى | ۸۰ |
| ١۹ | نور هداية | ٥۰ |
| ۲۰ | نور خفيفة | ۸۰ |
| ۲١ | ريفا جوني أستوتي | ٦۰ |
| ۲۲ | ريرين فضيلة | ٧۰ |
| ۲۳ | رحمتين | ٤۰ |
| ۲٤ | رونا فلاغي | ۸۰ |
| ۲٥ | ساري فوسفيتا | ٥۰ |
| ۲٦ | ستي فاطمة | ٥۰ |
| ۲٧ | ستي فاطمة مول الدينا | ٦۰ |
| ۲۸ | ستي فاطنة | ٦۰ |
| ۲۹ | ستي سولاستري | ٧۰ |

وبالتالى ستبحث الكاتبة الوسيطة (م) و نتيجة الإنحراف المعيارى (ع) بالتوزيع نتيجة السابقة كما تلى:

**الجدول ٧**

**توزيع البيانات عن إستطاعة التلاميذ في درس القواعد عند تعليمهم**

**قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **ك** | **ف** | **ف ك** | **ك** | **ك٢** | **ف ك٢** |
| ۱ | ۹۰ | ١ | ۹۰ | ٥،۲٤ + | ۲٥،٦۰۰ | ۲٥،٦۰۰ |
| ٢ | ۸۰ | ۸ | ٦٤۰ | ٥،١٤ + | ۲٥،۲١۰ | ١٦۸۲ |
| ٣ | ٧۰ | ٥ | ۳٥۰ | ٥،٤ + | ۲٥،۲۰ | ۲٥،١٥١ |
| ٤ | ٦۰ | ۹ | ٥٤۰ | ٥،٥ - | ۲٥،۳۰ | ۲٥،۲۷۲ |
| ٥ | ٥۰ | ٤ | ۲۰۰ | ٥،١٥ - | ۲٥،۲٤۰ | ۹٦١ |
| ٦ | ٤۰ | ۲ | ۸۰ | 5،۲٥ - | ۲٥،٦٥۰ | ٥،١۳۰۰ |
| جملة | - | ∑ ف =۲۹ | ∑ ف ك= ١۹۰۰ | - | - | ∑ ف. ك ۲ = 25،٤۹١۷ |

و بالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة الوسيطة بإستعمال مربع الاتى:

م=

=

= **٥،٦٥**

وبالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعيار بإستعمال مربع الاتى :

ع =

=

= ٥٦،١٦۹

= **۰۲،١۳**

و بعد تعرف الكاتبة قيمة "م" و قيمة "ع" فتدخلهما إلى علاقة عالية و متوسطة و منخفضة بإستعمال المربع الاتي:

عالية = م + ١ (ع)

= ٥،٦٥ + ١ (۰۲،١۳)

= ٥۲،٧۸ = **٧۸ إلى الأعلى**

متوسطة = بين م- ١ (ع) و م + ١ (ع)

= ٥،٦٥ - ١ (۰۲،١۳) و ٥،٦٥ + ١ (۰۲،١۳)

= ٤۸،٥۲ و ٥۲،٧۸

= **٥۲ - ٧۸**

منخفضة = م- ١ (ع)

= ٥،٦٥ - ١ (۰۲،١۳)

= ٤۸،٥۲ = **٥۲ إلى الأدنى**

و من هنا لمعرفة درجة نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية تكون عالية و متوسطة و منخفضة ستصورها الكاتبة كما فى الجدول الاتى:

**الجدول ۸**

**المئوية من نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نمر | نتيجة التلاميذ | التكرار | المئوية |
| ١ | عالية | ۹ | ۳١ % |
| ۲ | متوسطة | ١٤ | ٤۸ % |
| ۳ | منخفضة | ٦ | ۲١ % |
| جملة | | ۲۹ | ١۰۰ % |

من الجدول السابق عرفنا أن ۹ تلميذة أو ۳١ % نتيجتهن في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية عالية، و ١٤ تلميذة أو ٤۸ % متوسطة، و ٦ تلميذة أو ۲١ % منخفضة. ولذالك أن نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية هي المتوسطة و عددها ١٤ تلميذة.

**ج. نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد بعد تطبيق طريقة الخريطة الفكرية**

لمعرفة نتيجة دراسة التّلاميذ في درس القواعد بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية بالمدرسة العالية فأعطيت الباحثة الإختبار البعدى بثامن الأسئلة كما تلى:

**الجدوال ۹**

**نتائج التلاميذ للإختبار البعدى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمرة** | **اسماء التلاميذ في الفصل العاشر ب** | **نتيجة** |
| ١ | أيس مرسلة | ٧۰ |
| ۲ | أنيك فطريانا | ٦۰ |
| ۳ | خلفة | ۹۰ |
| ٤ | دسي رحمواتي | ۹۰ |
| ٥ | دوي فوجي راحايو | ۹۰ |
| ٦ | ألين نور ليسا | ٧۰ |
| ٧ | أفي سوسنتي | ١۰۰ |
| ۸ | فضلة أكوستين | ٧۰ |
| ۹ | ففي رزكيانا | ٦۰ |
| ١۰ | هستي سوسي جاحياني | ۹۰ |
| ١١ | عنياتو المبرورة | ١۰۰ |
| ١۲ | إيندري وحيونينجسيه | ۸۰ |
| ١۳ | حلمة السعدية | ٧۰ |
| ١٤ | ليليس أكوس ريانتي | ٧۰ |
| ١٥ | لوتفيا فوتري | ۸۰ |
| ١٦ | ماي ليووان | ۹۰ |
| ١٧ | نانيك أفرييانتي | ۹۰ |
| ١۸ | نوفيتا خير النسى | ۹۰ |
| ١۹ | نور هداية | ۸۰ |
| ۲۰ | نور خفيفة | ۹۰ |
| ۲١ | ريفا جوني أستوتي | ۸۰ |
| ۲۲ | ريرين فضيلة | ۹۰ |
| ۲۳ | رحمتين | ٥۰ |
| ۲٤ | رونا فلاغي | ۸۰ |
| ۲٥ | ساري فوسفيتا | ٧۰ |
| ۲٦ | ستي فاطمة | ۸۰ |
| ۲٧ | ستي فاطمة مولدينا | ۸۰ |
| ۲۸ | ستي فاطنة | ٧۰ |
| ۲۹ | ستي سولاستري | ۸۰ |

وبالتالى ستبحث الكاتبة الوسيطة (م) و نتيجة الإنحراف المعيارى (ع) بالتوزيع نتيجة السابقة كما تلى:

**الجدول ١۰**

**توزيع البيانات عن إستطاعة التلاميذ في درس القواعد عند تعليمهم**

**بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **ي** | **ف** | **ف ي** | **ي** | **ي٢** | **ف ي٢** |
| ۱ | ١۰۰ | ۲ | ۲۰0 | ۳٥،۲۰ + | ١۲،٤١٤ | ۲٤,۸۲۸ |
| ٢ | ۹۰ | ۹ | ۸١۰ | ۳٥،١۰ + | ١۲،١۰۷ | ١۰،۹٦٤ |
| ٣ | ۸۰ | ۸ | ٦٤۰ | ۳٥،۰ + | ١۲،۰ | ۹۸،۰ |
| ٤ | ٧۰ | ٧ | ٤۹۰ | ٦٥،۹- | ١۲،۹۳ | ۸٥،٦٥١ |
| ٥ | ٦۰ | ۲ | ١۲۰ | ٦٥,١۹- | ١۲,۳۸٦ | ۲٤,٧٧۲ |
| ٦ | ٥۰ | ١ | ٥۰ | ٦٥,۲۹- | ١۲,۸۷۹ | ١۲,۸٧۹ |
| جملة | - | ∑ ف=۲۹ | ∑ ف ي = ۲۳١۰ | - | - | ∑ ف ي۲= ٥٥۳،٤۰۹٦ |

و بالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة الوسيطة بإستعمال مربع الاتى:

م۲ =

=

= ٦٥،۷۹

وبالتالى ستبحث الكاتبة نتيجة إنحراف المعياى بإستعمال مربع الاتى :

ع۲ =

=

= ۲٦،١٤١

= **۸۸،١١**

و بعد تعرف الكاتبة قيمة "م" و قيمة "ع" فتدخلهما إلى علاقة عالية و متوسطة و منخفضة بإستعمال المربع الاتي:

عالية = م + ١ (ع)

= ٦٥،۷۹ + ١ (۸۸،١١)

= ٥٥،۹١ = **۹۲ إلى الأعلى**

متوسطة = بين م- ١ (ع) و م + ١ (ع)

= ٦٥،۷۹ - ١ (۸۸،١١) و ٦٥،۷۹ + ١ (۸۸،١١)

= ۷۷،٦۷ و ٥٥،۹١

= **٦۸-۹۲**

منخفضة = م- ١ (ع)

= ٦٥،۷۹ - ١ (۸۸،١١)

= ۷۷،٦۷ = **٦۸ إلى الأدنى**

و من هنا لمعرفة درجة نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية تكون عالية و متوسطة و منخفضة ستصورها الكاتبة كما فى الجدول الاتى:

**الجدول ١١**

**مئوية من نتيجة التلاميذ في درس القواعد قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمر** | **نتيجة التلاميذ** | **التكرار** | **المئوية** |
| **١** | عالية | ۲ | ٧ % |
| **۲** | متوسطة | ۲٤ | ۸۳ % |
| **۳** | منخفضة | ۳ | ١۰% |
| جملة | | ۲۹ | ١۰۰ % |

من الجدول السابق عرفنا أن تلميذتين أو ۷ % نتيجتهن في درس القواعد بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية عالية، و ۲٤ تلميذة أو ۸۳ % متوسطة، و ۳ تلميذة أو ١۰ % منخفضة. ولذالك أن نتيجة التلاميذ في درس القواعد بعد تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية هي المتوسطة و عددها ۲٤ تلميذة.

**د. فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لترقية نتيجة التلاميذ في درس القواعد بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين**

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لترقية نتيجة التلاميذ في درس القواعد بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين سننظر إلى الجدول الاتى :

**الجدول ١۲**

**نتيجة التلاميذ قبل تطبيق الطريقة الخريطة الفكرية و بعد تطبيقها**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نمر** | **نتيجة** | | **د =** | **د۲ =** |
| **ك** | **ي** | **(ك-ي)** | **(ك-ي)۲** |
| ١ | ٦۰ | ۷۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ۲ | ٤۰ | ٦۰ | ۲۰- | ٤۰۰ |
| ۳ | ۷۰ | ۹۰ | ۲۰- | ٤۰۰  اتصل الى......... |
| ٤ | ۸۰ | ۹۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ٥ | ۸۰ | ۹۰ | ١۰- | ١۰۰  اتصال الى............ |
| ٦ | ٥۰ | ٧۰ | ۲۰- | ٤۰۰  متصل |
| ۷ | ۹۰ | ١۰۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ۸ | ٦۰ | ۷۰ | ١۰- | ١۰۰  امتصل |
| ۹ | ٥۰ | ٦۰ | ١۰- | ١۰۰  امتصل |
| ١۰ | ۸۰ | ۹۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ١١ | ۸۰ | ١۰۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ١۲ | ٦۰ | ۸۰ | ۲۰- | ٤۰۰  متصل |
| ١۳ | ٦۰ | ٧۰ | ١۰ | ١۰۰  متصل |
| ١٤ | ٦۰ | ۸۰ | ۲۰- | ٤۰۰  متصل |
| ١٥ | ۷۰ | ۹۰ | ۲۰- | ٤۰۰ |
| ١٦ | ۸۰ | ۹۰ | ١۰- | ١۰۰  اتصال الي.................. |
| ١۷ | ۸۰ | ۹۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ١۸ | ٥۰ | ۸۰ | ۳۰- | ۹۰۰ |
| ١۹ | ۸۰ | ۹۰ | ١۰- | ١۰۰  امتصل |
| ۲۰ | ٦۰ | ۸۰ | ۲۰- | ٤۰۰  امتصل |
| ۲١ | ۷۰ | ۹۰ | ۲۰- | ٤۰۰  متصل |
| ۲۲ | ٤۰ | ٥۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ۲۳ | ۸۰ | ۸۰ | ۰ | ۰ |
| ۲٤ | ٥۰ | ۷۰ | ۲۰- | ٤۰۰  متصل |
| ۲٥ | ٧۰ | ۸۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ۲٦ | ٦۰ | ۸۰ | ۲۰- | ٤۰۰ |
| ۲۷ | ٦۰ | ۷۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ۲۸ | ٧۰ | ۸۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| ۲۹ | ٦۰ | ۷۰ | ١۰- | ١۰۰ |
| جملة | - | - | ∑ د =٤۰۰ | ∑ د۲ =٦٦۰۰ |

و بتالي ستبحث الباحثة نتيجة الموسيطة (*mean of difference*) إستعمال مربع الأتي :

مد =

=

= **۷۹،١۳**

و بالتلي ستبحث الباحثة نتيجة إنحراف المعياري من الإختلاف (SDD) بإستعمال مربع الاتي :

س د =  - ۲

= - ۲

= ٥۸،۲۲۷ – ( ۷9،١۳-)۲

=  ٤۲،۳۷

= **١١،٦**

و بعد أن نعرف "س د" فالخطوة التالية ستبحث "ش م د"بإستعمال مربع الاتى :

ش م د =

=

=

=

= **١٥،١**

و بعد أن نعرف قيمة "ش م د" فالخطوة الأخيرة كتبت الكاتبة قيمة "تى" بإستعمال مربع الاتى :

ت٥ =

=

= **۹۹،١١**

وبعد أن نعرف قيمة " ت٥" فنصل إلى "د ف" بإستعمال مربع الاتى :

د ف : (ن-١)

: (۲۹- ١)

: **۲۸**

و بعد أن ننظر الى الجدول "ت" تجد الكاتبة قيمة "د ف" = ۰٥،۲ في طرف المعنى ٥% و ۷٦،۲ في طرف المعنى ١% و بعبارة أخرى كتبت الكاتبة كما تلى :

**۷٦،۲ <۹۹،١١> ۰٥،۲**

والفروضية التى قدمتها الباحثة مقبولة و هى تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لها فعالية على نتيجة التلاميذ في درس القواعد بالمدرسة العالية منبع الحسان سوعاى للين. و من البيانات السابقة و من المؤثرات تعليم الفعال يعنى تنظيم التعليم بشكل جيد ۷٦،۲ <۹۹،١١> ۰٥،۲ و التواصل الفعال و تقديم الإختبار و القيمة العادلة و نتائج التلميذات الجيدة. أخذت الباحثة الإستنباط أن تطبيق طريقة الخريطة الفكرية لها فعالية ظاهرة وتكون هذه الطريقة مثلى لتدريب تلميذات لفهم و تذكير بدرس القواعد اللغة العربية.