

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Palembang terhitung tanggal 26 Januari sampai dengan 5 Februari 2015. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan metode tes, untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian.

Data dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari nilai siswa pada sub pokok bahasan materi wakaf, baik itu pada kelompok kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran video interaktif maupun pada kelompok kelas control yang tidak menggunakan media pembelajaran video interaktif dalam proses penyampaian materi pada materi wakaf. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Tahap perencanaan yang dilakukan pada hari senin, tanggal 26 Januari 2015, peneliti melakukan observasi sekaligus memohon izin kepada pihak sekolah untuk melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, dari hasil observasi diperoleh poulasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2014/2015. Sampel dari penelitian ini yaitu kelas X MIA 1 dan Kelas MIA 2, dengan kelas

X MIA 1 sebagai kelas keksperiment yang terdiri dari 34 siswa dan kelas X MIA 2 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 34 siswa. Jadi, sampel dalam penelitian ini berjumlah 68 siswa.

Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran yang bersangkutan yaitu Ibu Dra. Hj. Muhanifah Amin, dan berkonsultasi mengenai jadwal penelitian, perangkat pembelajaran yang akan digunakan seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan lembar soal tes (pre test dan post test) yang telah dibuat oleh peneliti.

Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan, peneliti melaksanakan pembelajaran berdasarkan pada RPP yang telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan setiap pertemuan terdiri dari 4x45 menit, baik pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran video interaktif maupun pada kelas Kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran video interaktif. Setiap pertemuan yaitu sebanyak 4 jam pelajaran (4x45 Menit).

a. Kelas Eksperiment

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari rabu tanggal 28 Januari 2015 sebanyak 4 jam pelajaran (4x45 Menit). Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa, setelah itu menyampaikan apersepsi pada siswa. Sebelum masuk penjelasan mengenai materi, peneliti memberikan soal *pre test* sebanyak 12 soal, selama 1x45 menit yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu. Tes yang digunakan

berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Berdasarkan hasil *pre test* diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 56,58.



Gambar 1. Siswa sedang mengerjakan soal pre test (kelas Eksperimen)

Setelah siswa selesai mengerjakan soal pre test. Peneliti menyampaikan materi tentang sejarah singkat wakaf, pengertian wakaf, hukum wakaf, serta ketentuan-ketentuan wakaf yang dikemas dan disajikan dengan menayangkan video interaktif. Penayangan video interaktif ini kurang lebih selama 30 menit.



Gambar 2 dan 3. Proses pembelajaran di kelas eksperimen

Adapun langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif yaitu materi pelajaran di

sampaikan melalui penayangan video pembelajaran interaktif. Materi yang terdapat pada video interaktif yaitu tentang sejarah singkat wakaf, pengertian wakaf, hukum wakaf, serta ketentuan-ketentuan wakaf. Penayangan video interaktif ini menggunakan perangkat laptop dan dihubungkan dengan LCD proyektor, sehingga seluruh siswa dapat melihat, mengamati dan mendengar.

Pada saat penayangan video interaktif siswa tidak hanya menyaksikan dan mengamati video, tetapi ikut serta memberikan respon yang aktif. Sehingga menimbulkan interaksi dua arah antara siswa dengan video interaktif. Dan respon inilah yang menentukan kecepatan penyajian. Unsur-unsur interaktif pada video ini yaitu kata-kata verbal yang berupa pertanyaan, perintah untuk melakukan sesuatu dan *reward*. Seperti terdapat pada bagian, video memberikan pertanyaan-pertanyaan ringan seperti mengucapkan salam, menanyakan kabar, menanyakan apakah siswa sudah pernah tau sebelumnya tentang wakaf. Serta pada bagian penjelasan siswa diharapkan untuk memperhatikan penjelasan video, setelah selesai siswa dipersilahkan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas mengenai penjelasan yang disampaikan video interaktif. Dan bagian-bagian interaktif lainnya yang terdapat pada video.

Diakhir penayangan video interaktif, siswa di bawah arahan video diarahkan untuk membentuk menjadi beberapa kelompok dan mendiskusikan serta memecahkan permasalahan dan persoalan-persoalan wakaf yang ditayangkan melalui video interaktif.

Bagian akhir pembelajaran guru menjelaskan kembali hal-hal yang belum jelas dan dipahami siswa, guru meluruskan jawaban yang disampaikan siswa pada saat diskusi kelompok bila terjadi ketidaksesuaian, kemudian guru menyimpulkan materi yang sedang diajarkan.

Ketika jam pelajaran ke 4, peneliti melakukan evaluasi (*post test*) sebanyak 12 soal pilihan ganda yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu. Berdasarkan hasil *post test* diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 92,55. Ini menunjukkan ada peningkatan hasil pre test siswa dengan hasil post test siswa.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 4 Februari 2015. sebanyak 4 jam pelajaran (4x45 Menit). Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa, setelah itu menyampaikan apersepsi pada siswa. Pada pertemuan pertama ini peneliti memberikan soal pre test kepada siswa sebanyak 3 soal, yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu. Tes yang digunakan berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Berdasarkan hasil *pre test* diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 56,58.

Pada pertemuan ini peneliti menyampaikan materi tentang dalil *aqli* dan *naqli* wakaf yang disampaikan dengan menggunakan video pembelajaran interaktif, siswa menyaksikan video interaktif. Pada penayangan video interaktif unsur interaktif nya terdapat pada bagian video bertanya apakah siswa ada yang tau dalil *aqli* dan *naqli* tentang wakaf,

kemudian siswa diajak untuk membaca bersama-sama dalil *aqli* dan *naqli* tentang wakaf yaitu dalil Al-Qur'an dan hadist. Diakhir penayangan video interaktif, siswa di bawah arahan video diarahkan untuk membentuk menjadi beberapa kelompok dan mendiskusikan serta memecahkan permasalahan dan persolan-persoalan wakaf yang ditayangkan melalui video interaktif.

Bagian akhir pembelajaran guru menjelaskan kembali hal-hal yang belum jelas dan dipahami siswa, guru meluruskan jawaban yang disampaikan siswa pada saat diskusi kelompok bila terjadi ketidaksesuaian, kemudian guru menyimpulkan materi yang sedang diajarkan.

Ketika jam pelajaran ke 4, peneliti melakukan evaluasi (*post test*) sebanyak 3 soal pilihan ganda yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu. Berdasarkan hasil *post test* diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar. Ini menunjukkan ada peningkatan hasil pre test siswa dengan hasil post test

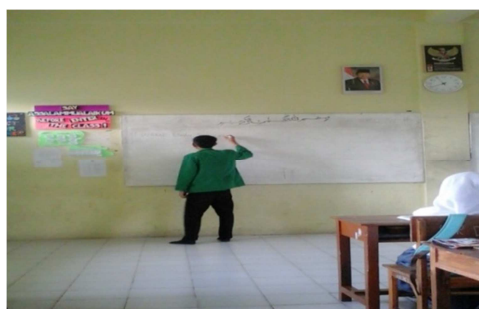
b. Kelas Kontrol

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari selasa tanggal 28 Januari 2015 sebanyak 4 jam pelajaran (4x45 Menit). Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa, setelah itu menyampaikan apersepsi pada siswa. Sebelum masuk kepenjelasan mengenai materi, peneliti memberikan soal *pre test* sebanyak 12 soal pilihan ganda yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu, selama 1x45 menit. Berdasarkan hasil *pre test* diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 56,58.



Gambar 4. Siswa sedang mengerjakan soal *pre test* (kelas kontrol)

Setelah siswa selesai mengerjakan soal *pre test*. Peneliti menyampaikan materi tentang wakaf yaitu tentang sejarah singkat wakaf, pengertian wakaf, hukum wakaf, serta ketentuan-ketentuan wakaf dengan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran ini berlangsung monoton karna siswa tidak aktif dalam pembelajaran, siswa hanya mendengar penjelas dan tidak mau mengemukakan pertanyaan dan pendapat. Kemudian siswa membentuk menjadi beberapa kelompok, untuk mendiskusikan permasalahan-permasalahan tentang wakaf.



Gambar 5 dan 6. Proses Pembelajaran di kelas kontrol dengan metode ceramah dan diskusi.

Ketika jam pelajaran ke 4, siswa diberikan soal *post test* sebanyak 12 soal pilihan ganda yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu. Berdasarkan hasil *post test* diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 92,55. Ini menunjukkan ada peningkatan hasil pre test siswa dengan hasil post test.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 3 Febuari 2015. sebanyak 4 jam pelajaran (4x45 Menit). Pada tahap awal peneliti mengkondisikan kelas, mengabsen siswa, setelah itu menyampaikan apersepsi pada siswa. Pada pertemuan pertama ini peneliti memberikan soal pre test kepada siswa sebanyak 3 soal, yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu. Tes yang digunakan berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Berdasarkan hasil *pre test* diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 56,58.

Setelah siswa selesai mengerjakan soal, peneliti menyampaikan materi wakaf yaitu tentang tentang dalil *aqli* dan *naqli* wakaf dengan menggunakan metode ceramah, dalam proses pembelajaran ini berlangsung monoton karna siswa tidak aktif dalam pembelajaran, siswa hanya mendengar penjelas dan tidak mau mengemukakan pertanyaan dan pendapat. Kemudian siswa membentuk menjadi beberapa kelompok, untuk mendiskusikan permasalahan-permasalahan tentang wakaf.

Ketika jam pelajaran ke 4, siswa diberikan soal *post test* sebanyak 3 soal yang sesuai dengan indikator pembelajaran pada pertemuan itu..

Berdasarkan hasil *post test* diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 92,55. Ini menunjukkan ada peningkatan hasil post test siswa.

Waktu pelaksanaan pembelajaran dan penelitian terdapat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Tahap Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan Pembelajaran	Waktu Pelaksanaan	
	Kelas MIA 1 (Eksperiment)	Kelas MIA II (Kontrol)
Tahap perencanaan Observasi sekaligus memohon izin kepada pihak sekolah untuk melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Menemui dan berkonsultasi dengan guru mata pelajaran Al-Islam kelas X, ibu Hj. Dra Muhanifa Amin.	26 Januari 2015	
Pre Test Pertemuan I Materi Pelajaran: 1. Sejarah singkat wakaf, 2. Pengertian wakaf, 3. Hukum wakaf dan Ketentuan-ketentuan wakaf. Pos Test	Hari Selasa 27 Januari 2015, Jam ke- 4-8	Hari Rabu 28 Januari 2015, Jam ke- 1-4
Pertemuan Ke II Pre Test Materi Pelajaran: Dalil <i>aqli</i> dan <i>naqli</i> tentang wakaf. Post Test	Hari Selasa 3 Febuari, Jam ke- 4-8	Hari Rabu 4 Febuari, Jam ke- 1-4

2. Hasil Belajar Siswa Materi Wakaf di Kelas Kelas Eksperimen dan Kontrol

a. Hasil Belajar Siswa Materi Wakaf Kelas Eksperimen

Pada bagian ini disajikan data yang terkumpul dari soal tes yang telah diberikan peneliti baik itu dari hasil pre test maupun post test dari kelompok kelas eksperimen.

1) Hasil Pre Test

Setelah dilakukan rekapitulasi hasil *pre test* 1 dan 2 pada kelas *eksperimen* maka didapatkan data mentah sebagai berikut:

41 50 62 83 50 58 67 67 58 45
 83 54 67 54 62 41 83 62 67 29
 62 25 75 62 83 25 37 79 45 83
 50 45 58 54

Dari data diatas dianalisis menggunakan rumus TSR
 Selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

Tabel 4.2
Frekuensi Relatif Hasil Pre Test kelas Eksperimen

Kelompok	Frekuensi	Persentase
Tinggi 73-83	7	20,59%
Sedang 43-72	21	61,76%
Rendah 25-42	6	17,65%
Jumlah	34	100%

2) Hasil Post Test

Setelah dilakukan rekapitulasi hasil *post test* 1 dan 2 maka didapatkan data mentah sebagai berikut:

96 71 100 100 100 100 100 96 100 96
 100 87 100 100 96 100 96 91 91 100
 83 100 100 96 91 96 96 91 96 79
 100 100 100 100

Dari data diatas dianalisis menggunakan rumus TSR. Selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini:

Tabel 4.3

Frekuensi Relatif Hasil Post Test kelas Eksperimen

Kelompok	Frekuensi	Persentase
Tinggi 100	17	50%
Sedang 86-99	14	41,18%
Rendah 71-85	3	8,82%
Jumlah	34	100%

b. Hasil Belajar Siswa Materi Wakaf Kelas Kontrol

Pada bagian ini disajikan data yang terkumpul dari soal tes yang telah diberikan peneliti baik itu dari hasil pre test maupun post test dari kelompok kelas kontrol.

1) Hasil Pre Test

Setelah dilakukan rekapitulasi hasil *pre test* 1 dan 2 pada kelas kontrol maka didapatkan data mentah sebagai berikut:

62 54 33 58 58 62 50 45 75 62
 54 67 33 21 46 46 50 37 45 54
 75 67 37 79 71 37 62 41 75 62
 58 33 46 29

Dari data diatas dianalisis menggunakan rumus TSR. Selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

Tabel 4.4

Frekuensi Relatif Hasil Pre Test kelas Kontrol

Kelompok	Frekuensi	Persentase
Tinggi 67-79	7	20,59%
Sedang 38-66	19	55,88%
Rendah 21-37	8	23,53%
Jumlah	34	100%

2) Hasil Post Test

Setelah dilakukan rekapitulasi hasil *post test* 1 dan 2 pada kelas kontrol maka didapatkan data mentah sebagai berikut:

83 100 100 91 96 100 87 96 96 83
 96 83 100 100 91 96 100 83 91 87
 100 96 83 87 87 71 100 75 87 100
 91 100 87 71

Dari data diatas dianalisis menggunakan rumus TSR.
 Selanjutnya dikelompokkan dalam tabel distribusi frekuensi relatif berikut ini :

Tabel 4.5

Frekuensi Relatif Hasil Post Test kelas Kontrol

Kelompok	Frekuensi	Persentase
Tinggi 100	10	29,41%
Sedang 82-99	21	61,76%
Rendah 71-81	3	8,83%
Jumlah	34	100%

3. Pengaruh Media Pembelajaran Video Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam Materi Wakaf Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

a. Pengujian Persyaratan Analisis Data

1) Uji Normalitas Kelas Eksperiment

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Data yang dibuat di dalam tabel distribusi frekuensi diuji kenormalannya dengan menggunakan uji kemiringan. Data berdistribusi normal apabila harga K_m terletak antara -1 dan +1 dalam selang $(-1 < K_m < +1)$.

a) Hasil *Pre Test*

Dari hasil *pre test* 1 dan 2 yang telah terkumpul dari sampel yang berjumlah 34 orang siswa, maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

41 50 62 83 50 58 67 67 58 45
 83 54 67 54 62 41 83 62 67 29
 62 25 75 62 83 25 37 79 45 83
 5045 58 54

(1) Rentang = Data terbesar - Data terkecil
 = 83 - 25
 = 58

$$\begin{aligned}
 (2) \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \log n_I \\
 &= 1 + (3,3) \log 34 \\
 &= 1 + (3,3) 1,53 \\
 &= 1 + 5,049 \\
 &= 6,049 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang diambil adalah 6

(3) Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{58}{6} \\
 &= 9,6 \text{ (dibulatkan ke atas menjadi 10)}
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas adalah 10

(4) Tabel Frekuensi:

Interval	F	Xi	Fxi	(xi-\bar{x})	(xi-\bar{x})²	f(x-\bar{x})²
25-34	3	29,5	88,5	-28,23	796,93	2390,79
35-44	3	39,5	118,5	-18,23	332,33	996,99
45-54	9	49,5	445,5	-8,23	67,73	609,59
55-64	8	59,5	476	1,77	3,13	25,06
65-74	4	69,5	278	11,77	138,53	554,13
75-84	7	79,5	556,5	21,77	473,93	3317,53
	34		1963			7894,09

(5)Rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fxi}{\sum f} \\ &= \frac{1963}{34} \\ &= 57,73\end{aligned}$$

(6)Modus

$$b = 45 - 0,5 = 44,5$$

$$p = 10$$

$$b_1 = 9 - 3 = 6$$

$$b_2 = 9 - 8 = 1$$

$$\begin{aligned}Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 44,5 + 10 \left(\frac{6}{6+1} \right) \\ &= 44,5 + 8,57 \\ &= 53,07\end{aligned}$$

(7)Simpangan Baku

$$\begin{aligned}Si^2 &= \frac{\sum f(xi - \bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{7894,09}{33} \\ &= 239,21 \\ Si &= 15,46\end{aligned}$$

(8) Kemiringan

$$\begin{aligned}
 K_m &= \frac{\bar{x} - M_o}{s} \\
 &= \frac{57,73 - 53,07}{15,46} \\
 &= \frac{4,66}{15,46} \\
 &= 0,30
 \end{aligned}$$

Karena nilai K_m sebesar 0,30 terletak antara -1 dan +1 dalam selang $(-1 < 0,01 < 1)$ maka data berdistribusi normal.

b) Hasil *Post Test*

Dari hasil *post test* pada kelas eksperiment yang telah terkumpul dari sampel yang berjumlah 29 orang siswa, maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

96 71 100 100 100 100 100 96 100 96
 100 87 100 100 96 100 96 91 91 100
 83 100 100 96 91 96 96 91 96 79
 100 100 100 100

(1) Rentang = Data terbesar - Data terkecil

$$= 100 - 71$$

$$= 29$$

(2) Banyak Kelas

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + (3,3) \log n_I$$

$$\begin{aligned}
 &= 1+(3,3) \log 34 \\
 &= 1+(3,3) 1,53 \\
 &= 1+5,05 \\
 &= 6,505 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang diambil adalah 6

(3) Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{29}{6} \\
 &= 4,83 \text{ (dibulatkan ke atas menjadi 5)}
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas adalah 5

(4) Tabel Frekuensi:

Interval	F	Xi	Fxi	(xi-\bar{x})	(xi-\bar{x})²	f(x-\bar{x})²
71-75	1	73	73	-22,35	499,52	499,52
76-80	1	78	78	-17,35	301,02	301,02
81-85	1	83	83	-12,35	152,52	152,52
86-90	1	88	88	-7,35	54,02	54,02
91-95	4	93	372	-2,35	5,52	22,09
96-100	26	98	2548	2,65	7,02	182,58
	34		3242			1211,75

(5) Rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fxi}{\sum f} \\ &= \frac{3242}{34} \\ &= 95,35\end{aligned}$$

(6) Modus

$$b = 96 - 0,5 = 95,5$$

$$p = 6$$

$$b_1 = 26 - 4 = 22$$

$$b_2 = 26 - 0 = 26$$

$$\begin{aligned}Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 95,5 + 5 \left(\frac{22}{22 + 26} \right) \\ &= 95,5 + 2,29 \\ &= 97,79\end{aligned}$$

(7) Simpangan Baku

$$\begin{aligned}Si^2 &= \frac{\sum f(xi - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1211,75}{33} \\ &= 36,719 \\ Si &= 6,05\end{aligned}$$

(8) Kemiringan

$$\begin{aligned}
 K_m &= \frac{\bar{x} - M_0}{s} \\
 &= \frac{95,35 - 97,79}{6,05} \\
 &= \frac{-2,44}{6,05} \\
 &= -0,40
 \end{aligned}$$

Karena nilai K_m sebesar $-0,40$ terletak antara -1 dan $+1$ dalam selang $(-1 < 0,01 < 1)$ maka data berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Kelas Kontrol

a) Hasil *Pre Test*

Dari hasil *pre test* kelas kontrol yang telah terkumpul dari sampel yang berjumlah 34 orang siswa, maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

62 54 33 58 58 62 50 45 75 62
 54 67 33 21 46 46 50 37 45 54
 75 67 37 79 71 37 62 41 75 62
 58 33 46 29

$$\begin{aligned}
 (1) \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\
 &= 79 - 21 \\
 &= 58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (2) \text{Banyak Kelas} &= 1+(3,3) \log n_I \\
 &= 1+(3,3) \log 34 \\
 &= 1+(3,3) 1,53 \\
 &= 1+5,049 \\
 &= 6,049 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang diambil adalah 6

(3) Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{58}{6} \\
 &= 9,6 \text{ (dibulatkan ke atas menjadi 10)}
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas adalah 10

(4) Tabel Frekuensi:

Interval	F	Xi	Fxi	(xi-\bar{x})	(xi-\bar{x})²	f(x-\bar{x})²
20-29	2	24,5	49	-27,94	780,64	1561,28
30-39	6	34,5	207	-17,94	321,84	1931,06
40-49	6	44,5	267	-7,94	63,04	378,26
50-59	8	54,5	436	2,06	4,24	33,94
60-69	7	64,5	451,5	12,06	145,44	1018,10
70-79	5	74,5	372,5	22,06	486,64	2433,21
	34		1783			7355,85

(5) Rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fxi}{\sum f} \\ &= \frac{1783}{34} \\ &= 52,44\end{aligned}$$

(6) Modus

$$b = 50 - 0,5 = 49,5$$

$$p = 10$$

$$b_1 = 8 - 6 = 2$$

$$b_2 = 8 - 7 = 1$$

$$\begin{aligned}\text{Mo} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 49,5 + 10 \left(\frac{2}{2+1} \right) \\ &= 49,5 + 6,66 \\ &= 56,16\end{aligned}$$

(7) Simpangan Baku

$$\begin{aligned}\text{Si}^2 &= \frac{\sum f(xi - \bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{7355,85}{33} \\ &= 222,90 \\ \text{Si} &= 14,92\end{aligned}$$

(8) Kemiringan

$$\begin{aligned}
 K_m &= \frac{\bar{x} - M_o}{s} \\
 &= \frac{52,44 - 56,16}{14,92} \\
 &= \frac{-3,72}{14,92} \\
 &= -0,24
 \end{aligned}$$

Karena nilai K_m sebesar $-0,24$ terletak antara -1 dan $+1$ dalam selang $(-1 < 0,01 < 1)$ maka data berdistribusi normal.

b) Hasil *Post Test*

Dari hasil *post test* pada kelas kontrol yang telah terkumpul dari sampel yang berjumlah 32 orang siswa, maka diperoleh data mentah sebagai berikut:

83 100 100 91 96 100 87 96 96 83
 96 83 100 100 91 96 100 83 91 87
 100 96 83 87 87 71 100 75 87 100
 91 100 87 71

(1) Rentang = Data terbesar - Data terkecil

$$= 100 - 71$$

$$= 29$$

(2) Banyak Kelas

$$\text{Banyak Kelas} = 1 + (3,3) \log n_i$$

$$\begin{aligned}
 &= 1+(3,3) \log 34 \\
 &= 1+(3,3) 1,53 \\
 &= 1+5,05 \\
 &= 6,05 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}
 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas yang diambil adalah 6

(3) Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \\
 &= \frac{29}{6} \\
 &= 4,83 \text{ (dibulatkan ke atas menjadi 5)}
 \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas adalah 5

(4) Tabel Frekuensi:

Interval	F	Xi	Fxi	(xi-\bar{x})	(xi-\bar{x})²	f(x-\bar{x})²
71-75	3	73	219	-18,08	326,88	980,65
76-80	0	78	0	-13,08	171,08	0
81-85	5	83	415	-8,08	65,28	326,43
86-90	6	88	528	-3,08	9,48	56,91
91-95	5	93	465	1,92	3,68	18,43
96-100	15	98	1470	6,92	47,88	718,29
	34		3097			2100,71

(5)Rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fxi}{\sum f} \\ &= \frac{3097}{34} \\ &= 91,08\end{aligned}$$

(6)Modus

$$b = 95 - 0,5 = 94,5$$

$$p = 5$$

$$b_1 = 15 - 5 = 10$$

$$b_2 = 15 - 0 = 15$$

$$\begin{aligned}Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 94,5 + 5 \left(\frac{10}{10 + 15} \right) \\ &= 94,5 + 2 \\ &= 96,5\end{aligned}$$

(7)Simpangan Baku

$$\begin{aligned}Si^2 &= \frac{\sum f(xi - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{2100,71}{33} \\ &= 63,65 \\ Si &= 7,97\end{aligned}$$

(8) Kemiringan

$$\begin{aligned}
 K_m &= \frac{\bar{x} - M_0}{s} \\
 &= \frac{91,08 - 96,5}{7,97} \\
 &= \frac{-5,42}{7,97} \\
 &= -0,68
 \end{aligned}$$

Karena nilai K_m sebesar $-0,68$ terletak antara -1 dan $+1$ dalam selang $(-1 < 0,01 < 1)$ maka data berdistribusi normal.

Maka dengan demikian dapat dijelaskan bahwa data *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimen maupun kontrol berdistribusi normal, karena harga K_m terletak antara -1 dan $+1$ dalam selang $(-1 < K_m < +1)$.

3) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui kesetaraan data atau kehomogenan data. Jika kedua kelompok mempunyai varians yang sama, maka kelompok tersebut dinyatakan homogen. Uji ini untuk mengetahui kehomogenan data *pre-test* dan *post-test* hasil belajar siswa kelas eksperimen dan hasil belajar siswa kelas kontrol.

Uji homogenitas data dalam penelitian menggunakan uji F. Data dikatakan homogen jika nilai F_{hitung} memiliki signifikansi lebih besar dari taraf kesalahan 5% atau 0,05.

1) Uji Homogenitas *Pre Tes* Kelas Ekperiment dan Kontrol

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} \\ &= \frac{239,21}{222,90} \\ &= 1,07 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan yang dilakukan pada analisis data *pre test* kelas eksperiment dan kelas kontrol didapatkan $F_{hitung} = 1,07$. Dan dari daftar F_{tabel} dengan dk pembilang $34-1= 33$ dan dk penyebut $34-1=33$ dengan taraf signifikan 5%= 1,82. Maka dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ($1,07 \leq 1,82$). Hal ini berarti H_a diterima, dengan demikian sampel yang digunakan dalam penelitian merupakan sampel yang homogen.

2) Uji Homogenitas *Post Test* Kelas Ekperiment dan Kontrol

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} \\ &= \frac{63,65}{36,71} \\ &= 1,73 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan yang dilakukan pada analisis data *pre test* kelas eksperiment dan kelas kontrol didapatkan $F_{hitung} = 1,73$. Dan dari

daftar F_{tabel} dengan dk pembilang $34-1=33$ dan dk penyebut $34-1=33$ dengan taraf signifikan $5\%=1,82$.

Maka dapat disimpulkan bahwa $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}} (1,73 \leq 1,82)$. Hal ini berarti H_a diterima, dengan demikian sampel yang digunakan dalam penelitian merupakan sampel yang homogen.

b. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan Uji T. Uji t digunakan untuk menguji dua hipotesis yang diajukan yaitu hipotesis pertama dan hipotesis kedua. Dalam penelitian ini, uji t yang digunakan bertujuan untuk membandingkan besarnya pengaruh sebelum dan sesudah *treatment* atau perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran video interaktif dalam proses pembelajaran.

Kriteria pengujian yang berlaku adalah H_0 diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ dengan menentukan $dk = n_1 + n_2 - 2$, taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan peluang $(1-\alpha)$.

Hipotesis yang dikemukakan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

H_a : Mengajar dengan menggunakan media pembelajaran video interaktif memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi wakaf mata pelajaran Al-Islam kelas X (sepuluh) di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

H_0 : Mengajar dengan menggunakan media pembelajaran video interaktif tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi wakaf mata pelajaran Al-Islam kelas X (sepuluh) di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Untuk mencari T_{hitung} sebelumnya dicari varians gabungan dari kedua data dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2} \\
 &= \frac{(34-1)36,71 + (34-1)63,65}{(34+34)-2} \\
 &= \frac{(33)36,71 + (33)63,65}{66} \\
 &= \frac{1211,43 + 2100,45}{66} \\
 &= \frac{3311,88}{66}
 \end{aligned}$$

$$S^2 = 50,18$$

$$S = 7,08$$

Simpangan baku = 7,08

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{95,35 - 91,08}{7,08 \sqrt{\frac{1}{34} + \frac{1}{34}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{4,27}{7,08 \sqrt{\frac{2}{68}}} \\
&= \frac{4,27}{7,08(\sqrt{0,029})} \\
&= \frac{4,27}{7,08(0,171)} \\
&= \frac{4,27}{1,21}
\end{aligned}$$

$$t = 3,528$$

Setelah mendapatkan t_{hitung} maka langkah selanjutnya mencari t_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut:

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 34 + 34 - 2$$

$$dk = 66$$

Berdasarkan perhitungan dengan dengan rumus uji-t pada soal *post-test* diperoleh t_{hitung} sebesar 3,528 kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $dk = (n_1 + n_2) - 2$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 1,997. Setelah dikonsultasikan ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,528 > 1,997$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan perhitungan dengan dengan rumus uji-t pada soal *post-test* diperoleh t_{hitung} sebesar 3,528 kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $dk = (n_1 + n_2) - 2$ atau $34 + 34 - 2 = 66$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 1,997. Setelah dikonsultasikan ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,528 > 1,997$. Hal

ini berarti H_0 ditolak dan H_a yang menyatakan: “Mengajar dengan menggunakan media pembelajaran video interaktif memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi wakaf mata pelajaran Al-Islam kelas X (sepuluh) di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.”, diterima.

B. Pembahasan

Penelitian ini, total kegiatan pembelajaran dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan setiap pertemuan terdiri atas 4 jam pelajaran (4x45 menit). Pada kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan media video pembelajaran interaktif sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional atau pembelajaran biasa.

Setiap pertemuan dilakukan pretes pada kedua kelas kemudian dianalisis. Data *pre tes* berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, dan didapatkan hasil bahwa kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama.

Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, maka diadakan *post tes* pada akhir pembelajaran setiap pertemuan. Analisis data *post tes* bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh media video pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa pada materi wakaf, apakah lebih baik dari pada siswa yang tidak menggunakan media video pembelajaran interaktif ataukah sebaliknya. Setelah dianalisis, data postes berdistribusi normal dan memiliki varians yang

homogen dan dilakukan uji hipotesis untuk melihat apakah terdapat pengaruh media video pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa pada materi wakaf, didapatkan hasil bahwa hasil belajar siswa pada materi wakaf yang menggunakan media video pembelajaran interaktif lebih baik dari pada siswa yang tidak menggunakan media video pembelajaran interaktif.

Berdasarkan perhitungan dengan dengan rumus uji-t pada soal *post-test* diperoleh t_{hitung} sebesar 3,528 kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan $dk=(n1+n2)-2$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 1,997. Setelah dikonsultasikan ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,528 > 1,997$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian mengajar dengan menggunakan media pembelajaran video interaktif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi wakaf materi Al-Islam kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

Secara umum pembelajaran yang telah dilakukan berjalan dengan baik, sehingga hasil dari analisis yang dilakukan sesuai dengan hipotesis yang telah diutarakan sebelumnya. Keberhasilan media pembelajaran video interaktif telah terbukti dari nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen setelah menggunakan media pembelajaran video interaktif dalam proses pembelajaran, dan adanya perbedaan antara kelompok kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran video interaktif dengan kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran video interaktif, sehingga penerapan media pembelajaran video interaktif ini nantinya dapat digunakan sebagai alat bantu pengajar dalam proses pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung.

Selain itu media video interaktif bertujuan menyajikan informasi dalam bentuk yang menarik, menyenangkan, mudah dimengerti dan jelas. Informasi tentang materi pembelajaran akan mudah dimengerti karena sebanyak mungkin indera, terutama telinga dan mata, digunakan untuk menyerap informasi tersebut. Dalam hal ini juga media video interaktif dapat melengkapi proses pembelajaran ketika membaca, berdiskusi, berpraktik dan lain-lain. Media video interaktif dapat menggambarkan suatu proses secara tepat, yang dapat disajikan secara berulang-ulang dan praktis untuk dibawa karena dapat disimpan dalam bentuk *file* dalam berbagai macam *hard drive*.